



Institut für Schulqualität der Länder
Berlin und Brandenburg e.V.

Arbeits – und Haushaltsplan

2024

Aufbau und Unterstützung beim Einsatz pädagogisch-diagnostischer Instrumente in Berlin

Stand: Oktober 2023

ARBEITS- UND HAUSHALTSPLAN 2024

AUFBAU UND UNTERSTÜTZUNG BEIM EINSATZ

PÄDAGOGISCH-DIAGNOSTISCHER INSTRUMENTE – ÜBERBLICK

A	Vergleichsarbeiten
ZA-1	VERA 3 Pilotierung Online-Test
ZA-2	VERA 8 Online (Mathematik, Deutsch, 1. Fremdsprache Englisch und Französisch)
ZA-3	Berlin. VERA 3 Externe Korrektur und Ergebniseingabe
ZA-4	Berlin. VERAcheck
B	Lernstandserhebungen
ZB-1	Berlin. Lernausgangslage Berlin (LauBe) Papierversion
ZB-2	DigiLAL 7
ZB-4	ILeA plus D & Ma
C	Prüfungen
ZC-1	Digitale Distribution
D	Evaluation und Bildungsmonitoring
ZD-1	Lernverlauf
E	Forschung, Entwicklung und Transfer

A Vergleichsarbeiten

ZA-1

VERA 3 Online-Test

Projektbeschreibung

Auf Basis der 2022 begonnenen Erprobung der VERA-Onlinetestung in der Grundschulen (VERA 3) wird 2024 zum einen der Test in Deutsch-Lesen allen interessierten Berliner Schulen im Testzeitraum von 2-4 Wochen online zur Verfügung gestellt. Die Online-Tests werden in Kooperation mit der Universität Jena (*kompetenztest*) durchgeführt. Das ISQ stellt in Kooperation mit Kompetenztest eine Schnittstelle zur Datenübertragung zur Verfügung (ISQ Portal / Onlinetest-Portal Kompetenztest). Die Anmeldung erfolgt in gewohnter Weise über das ISQ Portal. Die Durchführung der VERA-3-Onlinetests kann mit PC, Laptops und Tablets erfolgen. Die Lehrkräfte müssen nach dem Test lediglich die offenen, nicht automatisch auswertbaren Fragen online korrigieren, die Rückmeldungen sind im ISQ-Portal verfügbar. Für die Betreuung der Schulen wird die ISQ-Hotline entsprechend ausgestattet. Die Durchführung wird über einen Online-Fragebogen für Lehrkräfte evaluiert.

Das ISQ bietet online Informationsveranstaltungen für Berliner Schulen an und erstellt Manuale zur Durchführung.

Das ISQ beteiligt sich auch im Rahmen der VERA 3 Onlinetests kontinuierlich an Arbeitsgruppen und diesbezüglichen Tagungen:

- VERONA – Arbeitsgruppe der Landesinstitute und des IQB im Bereich TBA
- AG Länderaustausch – Arbeitsgruppe der Landesinstitute und das IQB
- Kooperationstreffen der Länder mit Kompetenztest
- themenbezogene AGs und Treffen mit IQB, Landesinstituten, Dienstleistern

Das ISQ ist weiterhin eingebunden in diverse Zuarbeiten und Stellungnahmen in Zusammenhang mit der VERA Steuergruppe und VERA bezogene Sitzungen der KMK Gremien.

Meilensteine

- (1) Testvorbereitung: Anmeldung über ISQ-Portal, Datenübergabe der angemeldeten Schulen an *kompetenztest* (im Rahmen der regulären Fristen VERA 3)
- (2) Prüfung der Aufgabendigitalisierung (insbesondere Tablets) und bereitstellen der Schnittstellen (ISQ-Portal und Onlineportal Kompetenztest)(bis April 2024)
- (3) Informationsveranstaltungen zu VERA 3 online (Februar-März 2024)
- (4) Bereitstellung der Zugänge für Schulen (TAN-Listen) über das ISQ-Portal (bis April 2024)
- (5) Erarbeitung und Bereitstellung der Evaluationsinstrumente (Fragebögen online) (bis Testzeitraum)
- (6) Testzeitraum (Mai 2024)
- (7) Ergebniserfassung (automatisiert, Korrektur offener Antworten durch Lehrkräfte im Rahmen der regulären Fristen VERA 3)
- (8) Ergebnisrückmeldungen (im Rahmen der regulären Fristen VERA 3)
- (9) Planung 2024 mit Festlegungen für das folgende Durchführungsjahr (Juli bis September 2024)
- (10) Evaluation (Kurzbericht Deutsch-Lesen)

Erfolgsindikatoren

- Digitale Umsetzung von VERA 3 Deutsch Lesen und Angebot für alle interessierten Schulen

An SenBJF

- Kurzbericht VERA 3 Deutsch (Teilnahmezahlen, Auswertung der Evaluation)

Finanzierung

ISQ: Personal- und Projektkosten

Projektbeschreibung

Ein Punkt des Maßnahmenpakets „Schule zusammen weiterentwickeln – Potentiale entfalten. Ergebnisse steigern.“ der SenBJF bezieht sich auf die Möglichkeit, die bereits angebotenen Online-Tests im Rahmen der Vergleichsarbeiten auszuweiten. Darüber hinaus werden auf Grundlage der KMK Strategie zur Weiterentwicklung der Vergleichsarbeiten (VERA) die Aktivitäten im Bereich Onlinetest weiter forciert.

Das ISQ bietet VERA 8 im Schuljahr 2023/24 für die Fächer Deutsch, Englisch, Französisch, Mathematik in je zwei Testheftversionen allen Berliner Schulen in einem Testzeitraum von 2-4 Wochen online an. Schüler*innen mit Zweiter Fremdsprache Französisch/Englisch bzw. Dritter Fremdsprache Englisch können ebenfalls an den Online-Tests teilnehmen – dies in einem erweiterten Testzeitraum bis Ende des Schuljahres.

Die Online-Tests werden in Kooperation mit der Universität Jena (*kompetenztest*) durchgeführt. Die Anmeldung erfolgt in gewohnter Weise über das ISQ Portal. Für die Online-Tests in der Zweiten Fremdsprache wird ein eigenes Projekt im ISQ-Portal aufgesetzt, da diese Schulen gesonderte Rückmeldungen erhalten. Schulen können sich auf Klassen-/Kursebene für den Onlinetest oder die paper & pencil Variante entscheiden. Die am Online-Test angemeldeten Schulen werden nicht mehr komplett mit Papiertestheften bestückt, sondern erhalten einzelne Klassensätze als backup. Im Downloadportal des ISQ stehen alle Materialien bereit. Die Durchführung der VERA-8-Onlinetests kann mit PC, Laptops und Tablets erfolgen. Die Lehrkräfte müssen nach dem Test lediglich die offenen, nicht automatisch auswertbaren Fragen online korrigieren, die Rückmeldungen sind im ISQ-Portal verfügbar. Eine Durchführung zu Hause (*vera@home*) wird vorgehalten. Für die Betreuung der Schulen wird die ISQ-Hotline entsprechend ausgestattet.

Das ISQ stellt in Kooperation mit Kompetenztest eine Schnittstelle zur Datenübertragung zur Verfügung (ISQ Portal / Onlinetest-Portal Kompetenztest).

Das ISQ bietet eine online Informationsveranstaltung für Berliner und Brandenburger Schulen zur VERA 8 online Durchführung an.

Das ISQ beteiligt sich kontinuierlich an folgenden Arbeitsgruppen und diesbezüglichen Tagungen:

- VERONA – Arbeitsgruppe der Landesinstitute und des IQB im Bereich TBA
- AG Länderaustausch – Arbeitsgruppe der Landesinstitute und das IQB
- Kooperationstreffen der Länder mit Kompetenztest
- Tagung der VERA-Arbeitsebene (Berlin-Soest-Arbeitstreffen)
- themenbezogene AGs und Treffen mit IQB, Landesinstituten, Dienstleistern

Das ISQ ist weiterhin eingebunden in diverse Zuarbeiten und Stellungnahmen in Zusammenhang mit der VERA Steuergruppe und VERA bezogene Sitzungen der KMK Gremien.

Meilensteine

- (1) Testvorbereitung: Anmeldung über ISQ-Portal, Datenübergabe der angemeldeten Schulen an *kompetenztest* (im Rahmen der regulären Fristen VERA 8)
- (2) Prüfung der Aufgabendigitalisierung (insbesondere Tablets) und Bereitstellen der Schnittstellen (ISQ-Portal und Onlineportal Kompetenztest / Schulverwaltungssoftware)(bis Februar 2024)
- (3) Informationsveranstaltung zu VERA online (Januar 2024)
- (4) Maßnahmen zur Sicherstellung der Onlinedurchführung an Schulen (bis Februar 2024)
- (5) Bereitstellung der Zugänge für Schulen (TAN-Listen) über das ISQ-Portal (Ende Februar 2024)
- (6) Testzeitraum Deutsch, Englisch/Französisch (Erste Fremdsprache), Mathematik (Januar/März 2024)
- (7) Ergebniserfassung (automatisiert, Korrektur offener Antworten durch Lehrkräfte im Rahmen der regulären Fristen VERA 8)
- (8) Ergebnismeldungen (im Rahmen der regulären Fristen VERA 8)
- (9) Testzeitraum Englisch/Französisch Zweite Fremdsprache (ab März 2024)
- (10) Ergebniserfassung und Rückmeldung für Englisch/Französisch Zweite Fremdsprache (Testzeitraum bis Schuljahresende)
- (11) Planung 2025 mit Festlegungen für das folgende Durchführungsjahr (Juni-Juli 2024)
- (12) Einrichtung des ISQ-Portals für den Durchgang 2023/24 und Portalöffnung (November – Dezember 2024)

Erfolgsindikatoren

- Online-Testbereitstellung für alle Berliner Schulen mit Klassen der Jahrgangsstufe 8
- Einspeißung der Ergebnisse in die Routineauswertung von VERA 8 mit fachspezifischer Sofortrückmeldungsmodul am jeweiligen Testtag sowie Individual-, Klassen- und Schulrückmeldungen

An SenBJF

- Teilnahme-Zahlen
- kurzer Jahresendbericht zu Art und Anzahl der Fortbildungen mit Bezug zur Online-Testung mit Teilnahme-Zahlen

Finanzierung

ISQ: Personal- und Projektkosten

Projektbeschreibung

In Folge des Maßnahmenpakets „Schule zusammen weiterentwickeln – Potentiale entfalten. Ergebnisse steigern.“ der SenBJF erhalten Schulen in Berlin im Rahmen von VERA 3 die Möglichkeit einer externen Korrektur und Ergebniseingabe.

Die Lehrkräfte führen die VERA-3-Tests mit den gelieferten Testunterlagen selbstständig durch. Anschließend werden die Testhefte von geschulten Personen abgeholt, kodiert, die Ergebnisse in das ISQ-Portal eingegeben und die Hefte abschließend wieder an die Schule zurückgegeben. Die Rückmeldungen stehen den Lehrkräften wie gewohnt zur Verfügung. Das ISQ rekrutiert und schult (ca. 60-80) Personen für die Kodierung der Testhefte. Für die fachliche Unterstützung bei der Korrektur von offenen Aufgaben wird den Kodierenden ein Support-Portal angeboten. Hinzu kommen ein umfassendes Monitoring vor, während und nach der Kodierphase und eine Vielzahl von verwaltungstechnischen Vorgängen (z.B. Werkverträge, Rechnungsprüfung), die es zu bearbeiten gilt.

2024 wird diese Form der externen Korrektur und Ergebniseingabe für 50% der öffentlichen Berliner Grundschulen zur Verfügung gestellt (ca. 50.000 Testhefte). Die Externe Korrektur wird hinsichtlich verschiedener Aspekte fortlaufend evaluiert (bspw. Merkmale teilnehmender Schulen, Folgen, Durchführungsbedingungen, Zeit und Vorgehen bei der Korrektur durch Externe etc.).

Meilensteine

- (1) Vorbereitung des ISQ-Portals (Januar 2024)
- (2) Anpassung IT-gestützte Datenbank- und Kommunikationsstruktur zur Schulbetreuung, Kommunikation und Überwachung der Prozessschritte der Externen Korrektur (bis März 2024)
- (3) Kommunikation mit den teilnehmenden Schulen (ab Januar bis Juni 2024)
- (4) Absprachen zu Verpackung, Konfektionierung und Etikettierung mit Druckerei (bis März 2024)
- (5) Gewinnung und Auswahl von Kodierenden (bis März 2024)
- (6) Durchführung von Schulungen für Hotline und Kodierende (Januar bis April 2024)
- (7) Einsatzplanung, Vertragsmanagement (Januar bis April 2024)
- (8) Durchführung externe Korrektur inkl. Support der Kodierenden und Schulen (April/Mai 2024)
- (9) Vertragsmanagement, Rechnungsabwicklung (Mai bis August 2024)
- (10) Evaluation des Angebots und der organisatorischen Abläufe (März bis September 2024)
- (11) Gesamtplanung des Folgedurchgangs und mittelfristiger Weiterentwicklungen (u.a. Erstellung Zeitplan, Abschätzungen für Umfang des Angebots, Vorbereitungen für Anpassungen der Portale, Bewertung der organisatorischen Abläufe, Weiterentwicklung der Informations- bzw. Schulungsangebote, Monitoring der Kodierqualität, Abstimmungen mit dem VERA-3-Online-Angebot) (ab Sommer 2024)
- (12) Vorbereitung Informationsmaterialien und -veranstaltung in Kooperation mit regulärem VERA-3-Durchgang (Dezember 2024)

Erfolgsindikatoren

- Durchführung der externen Korrektur und Ergebniseingabe für alle Berliner Schulen, die das Angebot nutzen möchten (max. 50%)

An SenBJF:

- Evaluationsbericht
- kurzer Bericht zu Art und Anzahl der Infoveranstaltungen mit Teilnahme-Zahlen

Finanzierung

ISQ: Personal- und Projektkosten inkl. Honorare für Kodierende

Projektbeschreibung

Die mit dem VERAcheck in 2022 begonnene Weiterentwicklung der VERA-Rückmeldungen wird im Rahmen von Kooperationsverträgen fortgeführt. Bereits bestehende VERAcheck-Rückmeldeformate werden weiterhin angeboten, müssten gegebenenfalls an aktuelle Testhefte angepasst werden.

Neue Arbeitspakete werden, vorbehaltlich der entsprechenden Zuarbeit, im Rahmen einer länderübergreifenden Kooperation realisiert (z.B. für neu in 2023/24 getestete Domänen Rückmeldeseiten erstellen und Materialien entwickeln). Entsprechende Absprachen und die Unterzeichnung von Kooperationsverträgen sind in Vorbereitung.

Meilensteine

- Kooperationsverträge Fachdidaktiken und Erstellung an die aktuellen Tests angepasster Unterrichtsmaterialien (bis Februar 2024 bzw. April 2024)
- Einpflegen der neuen bzw. angepassten Materialien
- Schnittstellen aktualisieren (ISQ Portal – VERAcheckwebsite) (bis Beginn des Rückmeldezeitraumes)
- Nutzungszahlen (bis Dezember 2024)

Erfolgsindikatoren

- Die Rückmeldeplattform wurde um die in 2024 in Berlin angebotenen VERA Domänen ergänzt und den Schulen fristgerecht angeboten.
- Länderübergreifende Kooperationen wurden abgeschlossen.

An SenBJF

- Nutzungszahlen
- Bericht über länderübergreifende Kooperationen

Finanzierung

ISQ

Projektbeschreibung und Anmerkungen

In den ersten Wochen nach der Einschulung sind die Lehrkräfte an den Berliner Grundschulen verpflichtet, die Lernausgangslage ihrer Schüler*innen zu bestimmen. Durch Nutzung des diagnostischen Instruments „Lernausgangslage Berlin (LauBe) erhalten Lehrkräfte erste Informationen darüber, welche Fähigkeiten die Kinder in den Fächern Mathematik und Deutsch bereits in die Schule mitbringen und in welchen Bereichen sie noch gezielte, individuelle Unterstützung brauchen.

Zur Durchführung der LauBe 2024 in den Schulen aktualisiert das ISQ die durch die SenBJF bereitgestellten Dateien des Hefts für Schüler*innen hinsichtlich Auflage und Corporate Design, stellt ein Online-Bestellsystem zur Verfügung und liefert die gedruckten Materialien vor den Sommerferien bedarfsgerecht an die Schulen aus.

Meilensteine

1. Information

- Pflege der ISQ-Projektwebseite (fortlaufend)
- Rundmails an Schulen zu Bestellverfahren und Lieferung (März bis August 2024)

2. Bereitstellung und Pflege des Projekts im ISQ-Portal

- Portalöffnung für Schulen (März 2024)
- Bereitstellung und Betreuung eines portalinternen Ticketsystems für Anfragen (fortlaufend)
- Schulung und Begleitung der ISQ-Hotliner*innen (First-Level-Support im Schichtsystem via Telefon und Tickets) (fortlaufend)
- Kontinuierliche Optimierung der Benutzeroberfläche des ISQ-Portals auf Grundlage des Feedbacks aus den Schulen und des hausinternen First-Level-Supports (Hotline) (fortlaufend)
- Erinnerung der Schulen an bevorstehende (via E-Mail) sowie verstrichene (via Telefon) Fristen (März bis April 2024)

3. Testbereitstellung

- Aktualisierung des Testmaterials für Schüler*innen sowie Lehrkräfte hinsichtlich Impressum und Anpassung an Corporate Design der SenBJF (Januar bis Mai 2024)
- Druck, Konfektionierung und Versand der Papierversionen: April bis Juli 2024; Zustellung Ende Juni 2024)
- Nachversand von Testmaterial bei Packfehlern oder fehlerhaften Angaben der Schulen (Juli-September 2024)

4. Testzeitraum (ganzjährig, insbesondere jedoch September bis Oktober 2024)

Erfolgsindikatoren

- Bereitstellung des Testmaterials und Support für alle Berliner Grundschulen
- Heft für Schüler*innen in Papierform und in der bestellten Anzahl lagen jeder teilnehmenden Berliner Grundschule pünktlich vor

An SenBJF:

- Nutzungsstatistiken

Finanzierung

ISQ: Projektkosten für Druck und Versand

Projektbeschreibung

DigiLAL 7 bietet Berliner Schulen die Möglichkeit zur digitalen Ermittlung der Lernausgangslage in der Jahrgangsstufe 7 für die Fächer Deutsch, Englisch, Französisch, Mathematik und Naturwissenschaften. Im Rahmen der architektonischen Neuausrichtung der landesweiten Lehr- und Lernplattform und der geplanten Weiterentwicklung wird die künftige Bereitstellung konzeptionell und technisch neu ausgerichtet und an das ISQ angebunden. Das Projekt besteht aus folgenden Aufgabenpaketen (mit ISQ Beteiligung):

- Beratung bei der Aufgabenentwicklung (fachdidakt. Kooperationspartner, SenBJF, MBSJ, LISUM, ISQ),
- Digitalisierung der Aufgaben (externer Partner Kompetenztest Universität Jena, ISQ),
- Einbindung in ISQ-Architektur (ISQ-Portal) und Bereitstellung von Schnittstellen (webSchule) (ISQ/MBSJ),
- Entwicklung und Bereitstellung von Rückmeldungen (Fachdidakt. Kooperationspartner, ISQ),
- Wissenschaftliche Begleitung (Pilotierung) (fachdidaktische Kooperationspartner, ISQ),
- Projektkoordination (ISQ intern),
- Support für die Durchführung in Schulen (fortlaufend)(ISQ),
- Informationsveranstaltungen zu Schuljahresbeginn (ISQ);
- Vorbereitung, Teilnahme, Nachbereitung der fachbezogenen AG Treffen und Steuergruppensitzungen
- Qualitätssicherung der Evaluation der Aufgaben

In 2024 werden alle bisher entwickelten Module für Deutsch, Englisch, Französisch und Mathematik den Schulen während des Schuljahres weiterhin zur flexiblen Durchführung angeboten. Die Module werden fortlaufend betreut. Das ISQ stellt einen permanenten Support für Schulen zur Verfügung (Hotline, Ticketsystem, Mail).

Für 2025 werden weitere Module der Naturwissenschaften entwickelt, umgesetzt und mit Schulstart 2024/25 allen Schulen angeboten. Zum jetzigen Stand sind dies die folgenden 5 Module: Biologie I, Biologie II, Chemie, Physik, sowie ein fächerübergreifendes Modul.

Bei gegebenen personellen Ressourcen startet in 2024 die Umsetzung des am 16.03.2023 vorgelegten Konzeptpapiers zur Qualitätssicherung. Analog zur Digitalisierung werden die Module sukzessive bearbeitet in der Reihenfolge in der sie Schulen zur Verfügung standen. Ziel ist die Schaffung einer empirischen Grundlage, aufgrund dessen eventuell problematische Aufgaben für den Schuljahresstart 2025/26 in Zusammenarbeit mit Aufgabenentwicklern und den Ministerien der Länder angepasst oder ausgetauscht werden können.

Das ISQ beteiligt sich kontinuierlich an der Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung folgender Arbeitsgruppen und diesbezüglichen Sitzungen:

- AG Deutsch (LISUM, Fachdidaktik, MBSJ, SenBJF, ISQ)
- AG Englisch/Französisch (LISUM, ISQ)
- AG Mathematik (LISUM, Fachdidaktik, ISQ)
- AG NaWi (LISUM, SenBJF, ISQ)
- Kooperationstreffen mit Kompetenztest
- Kooperationstreffen mit MBSJ (weBBschule)
- Länderübergreifende LAL 7 Steuergruppe (SenBJF, MBSJ, LISUM, ISQ)

Das ISQ stellt in Kooperation mit Kompetenztest eine Schnittstelle zur Datenübertragung zur Verfügung (Onlinetestportal-ISQ Portal).

Meilensteine

- (1) Konzeption, Abstimmung, Verträge zur Digitalisierung der Aufgaben unter Abstimmung mit Fachdidaktik und mit externem Anbieter (Kompetenztest) (Feb 2024)
- (2) Digitalisierung der Aufgaben für Naturwissenschaften (bis Mai 2024)
- (3) Pilotierung der neuen NaWi-Module (Mai 2024)
- (4) Einbindung in ISQ-Portal und Schnittstellenprogrammierung webSchule und LUSD (fortlaufend)
- (5) Konzeption und Umsetzung von Rückmeldungen (bis Juli 2024)
- (6) Konzeption und Durchführung von Informationsveranstaltungen (August 2024)
- (7) Erstellung von Informationsmaterialien für Schulen zur Durchführung (Juni bis August 2024)
- (8) Start der neuen DigiLAL Module (Aug 2024)
- (9) Beteiligung an AG- und Steuergruppensitzungen (fortlaufend)
- (10) Abstimmung mit Fachdidaktik zum Vorgehen zur Qualitätssicherung

Erfolgsindikatoren

- Bereitstellung des Angebots für alle Berliner Schulen mit 7. Jahrgangsstufe (Eng/Frz auch 8. und 9. Jgst.)
- Die teilnehmenden Berliner Schulen wurden ausreichend informiert, begleitet und erhielten Ergebnisrückmeldungen

An SenBJF

- Fachbezogene Nutzungsstatistik
- Rückmeldung zu Art und Anzahl der Fortbildungen mit Teilnahme-Zahlen, evtl. kurzer Bericht über Kommentare und Vorschläge aus den Fortbildungen
- Pilotierungsbericht
- Kurzer Jahresendbericht über die erfolgten Erweiterungen
- Jahresendbericht zum Stand der Qualitätssicherung

Finanzierung

ISQ: Personal- und Projektkosten

Projektbeschreibung

Das ISQ ist seit dem Sommer 2020 beauftragt, individuelle Lernstandsanalysen online (ILeA plus) als digitales Diagnoseinstrument für Berliner Schulen umzusetzen. Lehrkräfte haben somit die Möglichkeit, die Durchführung von ILeA plus in den Fächern Deutsch und Mathematik auf Basis des Rahmenlehrplans über das ISQ-Portal zu administrieren. Auf Grundlage der Auswertungen soll eine anschließende individuelle Förderung abgeleitet werden. Das Instrument ist in Berlin grundsätzlich für die Jahrgangsstufen 2 - 6 vorgesehen, aufgrund pandemiebedingter Maßnahmen ist es seit dem Schuljahr 2021/22 für Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen aus den Jahrgangsstufen 7 und 8 erweitert worden.

Das Aufgabengebiet des ISQ umfasst neben dem organisatorischen Gesamtprozess (Vorbereitung, Organisation und Durchführung; s. Meilensteine), auch die Koordinierung und Optimierung der Online-Diagnostik. Nach der kurzfristigen Umsetzung im Sommer 2020 und damit verbundener Restriktionen wird ILeA plus stetig weiterentwickelt, um es für die Schulpraxis anwendungsfreundlicher und bedarfsgerechter zu gestalten. Außerdem ist die Durchführung von unterschiedlichen Informationsveranstaltungen zur Anwendung, Durchführung und Nutzung von ILeA plus als Qualifizierungsmöglichkeit eine fortlaufende Aufgabe.

Das ISQ entwickelt in Kooperation mit der LUSD eine Schnittstelle für Berliner Schulen zur Übertragung der Schul-, Klassen- und Schüler*innendaten ins ISQ Portal (ISQ-IT).

Das ISQ beteiligt sich kontinuierlich an Arbeits- und Steuergruppen:

- anlassbezogene inhaltliche Arbeitstreffen mit LISUM, MBSJ, SenBJF, Fachdidaktik
- Arbeitstreffen mit dem technischen Kooperationspartnern Outermedia, MBSJ
- Länderübergreifende Steuergruppe (MBSJ, SenBJF, LISUM, ISQ)
- Länderübergreifende Treffen der Kooperationspartner (LISUM, Länder)

Die Weiterentwicklungen erfolgen ggf. in Absprache mit dem LISUM, MBSJ und einem externen Dienstleister.

Folgende Weiterentwicklungen sind geplant:

- (1) Pilotprojekt virtuelle Serverstruktur: Um unterschiedliche Leistungsspitzen im Projekt- bzw. Testzeitfenster - sowie weiterhin anzunehmender Nutzungsaufwuchs - flexibel abzudecken, wird ILeA plus in einer virtuellen Serverumgebung konzipiert, integriert und betrieben. Es dient in diesem Zusammenhang als Pilotprojekt des ISQ (ISQ/ISQ-IT/ZUSE)
- (2) Überarbeitung der Repräsentation als dauerhaft angebotene Analysemöglichkeit im ISQ-Portal (ISQ/ISQ-IT)
- (3) Überarbeitung der Manuale, Handouts und Erklärvideos (ISQ)
- (4) Bedarfsgerechtere Optimierung des ISQ-Portals (ISQ/ISQ-IT)
- (5) Ggf. Überarbeitung des Schulungskonzeptes: Anpassung des Workshopkonzepts auf Grundlage durchgeführter Veranstaltungsevaluationen (ISQ)

Meilensteine

Information und Öffentlichkeitsarbeit

- (1) Konzipierung, Bereitstellung und Anpassung von Informations- und Begleitmaterialien (z.B. Handreichungen, Durchführungshinweise, Informationsblätter) (Juni-August 2024)
- (2) Durchführung von ISQ-Informationsveranstaltungen und Workshops (online) sowie deren Evaluation (Schuljahresbeginn; ggf. während des Schuljahres); Teilnahme an externen Veranstaltungen/Tagungen (im Verlauf des Schuljahres)
- (3) Pflege der ILeA plus-Homepage (fortlaufend)

Weiterentwicklung

- (4) Auswertung Evaluation 2023 (Fragebogen, ISQ interne Dokumentation) und Prüfung auf Umsetzbarkeit (Januar 2024)
- (5) Optimierung der Serverstruktur (bis August 2024)
- (6) Durchführung einer Kurzevaluation zur Durchführung und Nutzung von ILeA plus (fortlaufend)
- (7) Planung Folgedurchgang und der mittelfristigen Weiterentwicklungen (Roadmap 2025f) (ab Oktober 2024)

Vorbereitung, Bereitstellung und Pflege des Projekts im ISQ-Portal

- (8) Optimierung ISQ-Portal (bis August 2024)
- (9) Bereitstellung der Schnittstelle ISQ Portal – LUSD (August 2024)
- (10) Anlegen des neuen Projekts (teilnehmende Schulen, zu erfassende Merkmale, Erstellung der Eingabemasken, Einrichtung und Pflege des Downloadbereichs) (bis August 2024)
- (11) Bereitstellung und Betreuung eines portalinternen Ticketsystems für Anfragen (fortlaufend)
- (12) Schulung und Begleitung der ISQ-Hotliner*innen (First-Level-Support im Schichtsystem via Telefon und Tickets) (fortlaufend)
- (13) Kontinuierliche Optimierung der Benutzeroberfläche des ISQ-Portals auf Grundlage des Feedbacks aus den Schulen und des hausinternen First-Level-Supports (Hotline) (fortlaufend)

Projektstart

- (14) Bereitstellung flächendeckendes Angebot für Berliner Schulen (Schuljahresbeginn)
- (15) Testzeitraum: ganzjährig (Empfehlung: erste 6 Wochen des Schuljahres)

Erfolgsindikatoren Berlin

- Bereitstellung der Schnittstelle ISQ Portal zu LUSD
- Bereitstellung des Angebots und Support für alle Berliner Grundschulen und Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt mit Klassen der Jahrgangsstufen 7 und 8
- Die teilnehmenden Berliner Schulen wurden ausreichend informiert, unterstützt und erhielten Individualrückmeldungen sowie Klassenübersichten.

An SenBJF:

- Fach- und jahrgangsbezogene Nutzungsstatistiken
- Rückmeldung zu Art und Anzahl der FoBis mit Teilnahme-Zahlen
- Kurzer Jahresendbericht über die erfolgten Weiterentwicklungen/Anpassungen

Finanzierung

ISQ: Personal- und Projektkosten

C Prüfungen

ZC-1

Digitale Distribution

Projektbeschreibung

Das hier verortete Projekt bündelt alle administrativen Arbeitsschritte im Zusammenhang mit der digitalen Distribution von zentralen Prüfungsarbeiten in Berlin und sichert so die kritische Zeitphase der Prüfungsbereitstellung. Dies betrifft mehrheitlich den Ausbau der digitalen Distribution im Rahmen des Zentralabiturs, darüber hinaus auch die weiteren Prüfungsprojekte (Jahrgang 9 und 10; Prüfungen zum Erwerb der Fachhochschulreife, fachgebundenen und allgemeinen Hochschulreife Berlin und die zentralen Abschlussprüfungen für Erzieher/-innen).

Die Testtermine richten sich nach den jeweiligen Projekten und sind dort einzusehen.

Meilensteine

Testbereitstellung: ISQ (Downloadportal)

- Vorbereitung der jeweiligen Download-Portale
- Einstellen der zugriffsberechtigten Schulen und Erinnerung an das Anmelden im Projekt
- Überprüfung der Downloadlisten und Abgleich der auf dem Server bereitgestellten Dokumente mit der Downloadliste einen Tag vor der Prüfung
- z.T. schulspezifisches Einstellen der Prüfungs- und Begleitmaterialien im Downloadportal an den jeweiligen Testtagen bzw. den Tag zuvor mit unterschiedlichen Zeiten für Schulleitungen und Lehrkräfte, z. T. verschlüsselt
- Betreuung der Hotline und Weiterleitung an die entsprechenden Verantwortlichen im LISUM und SenBJF
- Kurzfristiges Einstellen von Korrekturmeldungen und korrigierten Prüfungs- und Begleitmaterialien bei Bedarf und personeller Ressource

Erfolgsindikatoren

- Termingerechte Bereitstellung aller Prüfungsunterlagen

Finanzierung

ISQ

D Evaluation und Bildungsmonitoring

ZD-1

Lernverlauf

Projektbeschreibung

In Berliner Schulen sollen sukzessive jährliche, standardisierte Vergleichsarbeiten zur Leistungsmessung mit dem Ziel eingeführt werden, der Lernverlauf der Schüler*innen abzubilden und somit Förderbedarfe von Schüler*innen besser diagnostizieren zu können.

Nach einem ersten Konzept über verschiedene Entwicklungspfade zum Aufbau eines kohärenten Systems der Leistungsdiagnostik wird entschieden, welcher Entwicklungspfad weiter verfolgt und im Detail geplant werden soll.

Dies beinhaltet u.a. welches Instrumentarium verwendet bzw. entwickelt werden soll, in welchem Verpflichtungsgrad und mit welcher Zielstellung das System zum Einsatz kommen soll (individuelle Förderung und/oder Monitoring), in welcher Auflösung Kompetenzen gemessen werden; welche Informationen welcher Akterusgruppe zurückgemeldet werden; wie ein System von Diagnostik und Förderung aufgebaut werden kann; wie das System mit Qulifizierungs- und Unterstützungsstrukturen verflochten werden soll;

Meilensteine

- Sukzessive Planung des Gesamtvorhabens in enger Abstimmung mit SenBJF

Erfolgsindikator

- Mit allen relevanten Beteiligten abgestimmtes Gesamtkonzept als Basis für einen darauf aufbauenden Zeit-Maßnahmeplan zur sikzessiven Umsetzung

Finanzierung

ISQ