

# Arbeitsplan 2022

**Stand 05. August 2021**

Erstellt unter Mitwirkung von:

Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e. V. (Berlin)

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie (Berlin)

Ministerium für Bildung, Jugend und Sport (Potsdam)

Freie Universität Berlin

**Der Arbeitsplan wurde von der Mitgliederversammlung am 24. September 2021 genehmigt.**

## Aufgaben des Instituts für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg

Das Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg e. V. (ISQ) ist ein Serviceinstitut für die Schulen, die Schulverwaltungen und die Bildungspolitik beider Länder<sup>1</sup>. Es verfolgt das Ziel, die Schulqualität der gemeinsamen Bildungsregion Berlin-Brandenburg wissenschaftlich fundiert zu sichern und zu verbessern. Es unterstützt die Lehrkräfte und die Schulleitungen *aller* (insgesamt über 1600) allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen sowie die Schulverwaltungen beider Länder mit Werkzeugen zur datengestützten Schul- und Unterrichtsentwicklung. Das ISQ stellt hierfür wissenschaftlich fundiertes Wissen zur Verfügung, das für die Steuerung eines modernen Schulwesens erforderlich ist, und zwar auf der Ebene der einzelnen Schule, der Regionen und des jeweiligen Landes. So sollen empirisch abgesicherte Empfehlungen zur Qualitätssicherung in den Schulen entwickelt werden.

Das ISQ untersucht Kontext-, Input- und Prozessmerkmale von Schulen sowie deren Bildungsergebnisse und -erträge. Es ist dabei den methodischen Standards der empirischen Bildungsforschung verpflichtet. Die zentralen, satzungsmäßigen Aufgaben des ISQ sind:

- Diagnostische Tests, Prüfungs- und Vergleichsarbeiten,
- Unterstützung der internen und externen Evaluation von Schulen,
- Koordination der Durchführung internationaler, nationaler und regionaler Schulleistungs-untersuchungen,
- Bildungsberichterstattung,
- Forschung und Entwicklung.

Die Aufgaben des ISQ werden jedes Jahr durch den vorliegenden Arbeitsplan konkretisiert. Der Arbeitsplan gliedert sich in vier Abschnitte:

- *A. Diagnostische Tests, Prüfungs- und Vergleichsarbeiten*
- *B. IT- Infrastruktur und Projektmanagement*
- *C. Evaluation und Bildungsmonitoring*
- *D. Forschung, Entwicklung und Transfer*

Einige Vorhaben des ISQ sind zeitlich auf ein oder mehrere Jahre befristet und stellen Projekte dar. Die meisten Vorhaben jedoch stellen Daueraufgaben dar, von denen die Mehrzahl jährlich durchgeführt wird. Nachfolgend werden die Ziele und Inhalte aller Vorhaben skizziert.

---

<sup>1</sup> Die Satzung des ISQ ist unter folgender Internetadresse verfügbar:  
<https://www.isq-bb.de/wordpress/wp-content/uploads/2016/05/ISQ-Satzung.pdf>

## ARBEITSPLAN 2022 – ÜBERBLICK

<b>A</b>		<b>Diagnostische Tests, Prüfungs- und Vergleichsarbeiten</b>
A-1	DA	VERA 3: Durchführung, Auswertung und Bericht
A-2	DA	VERA 8: Durchführung, Auswertung und Bericht
A-3	DA	Berlin. Berufsbildungsreife: Erfassung, Auswertung und Bericht
A-4	DA	Prüfungen Ende 10: Pilotierung von Aufgaben für eBBR/MSA/P10
A-5	DA	Berlin. Prüfungen Ende 10: Erfassung, Auswertung und Bericht
A-6	DA	Berlin. Zentralabitur: Auswertung und Bericht
<b>B</b>		<b>IT- Infrastruktur und Projektmanagement</b>
B-1	DA	Lernausgangslage Jahrgangsstufe 7 (LAL7): Downloadportal
B-2	DA	Berlin. Prüfungen zum Erwerb der Fachhochschulreife, fachgebundenen und allgemeinen Hochschulreife: Downloadportal und Auswertung
B-3	DA	Berlin. Zentralabitur: Downloadportal
B-4	DA	Berlin. IT-Unterstützung der Schulinspektion
B-5	DA	Brandenburg. IT-Unterstützung der Schulvisitation (für 2022 ausgesetzt)
B-6	DA	IQB-Bildungstrend zur Überprüfung der Bildungsstandards
B-7	DA	VERA 8. Pilotierung von Testitems
B-8	DA	Weiterentwicklung der IT-Struktur und des Datenmanagements
B-9	DA	Lernausgangslage Berlin (LauBe)
B-10	DA	VERA 3. Pilotierung von Testitems
B-11	DA	Berlin. Zentrale Abschlussprüfungen für Erzieher/-innen: Downloadportal
<b>C</b>		<b>Evaluation und Bildungsmonitoring</b>
C-1	DA	Selbstevaluationsportal SEP-KLASSIK
C-2	DA	Selbstevaluationsportal SEP-SCHULE
C-3	DA	Kooperationsprojekt TOOLBOX
C-4	DA	Brandenburg. Wissenschaftliche Begleitung der Schulvisitation (für 2022 ausgesetzt)
C-5	DA	ISQ-Bericht zur Schulqualität
<b>D</b>		<b>Forschung, Entwicklung und Transfer</b>
D-1	DA	Datengestützte UE: Rückmeldungen, Aufgabendatenbank und Kompetenzbrowser
D-2	DA	Wissenstransfer in die pädagogische Praxis, Schulverwaltung und Lehrerbildung

Anmerkung. DA = Daueraufgabe; ZB = zeitlich befristete ein- oder mehrjährige Projekte.

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

In jedem Schuljahr werden in Berlin und Brandenburg auf den Bildungsstandards beruhende flächen-deckende Vergleichsarbeiten (VERA) zur Überprüfung der Leistungsfähigkeit aller Klassen und Schulen in der Jahrgangsstufe 3 von circa 45.000 Schüler\*innen bearbeitet. Ziel des Projekts ist es, die zentralen Ergebnisse in Form mehrerer adressatengerechter Rückmeldungen an Eltern, Lehrkräfte, Schulleitungen und die Bildungsadministration zur Information und als Arbeitsmaterial zu übermitteln.

Im Schuljahr 2021/2022 werden die Tests in Mathematik, in Deutsch I und in Deutsch II durchgeführt. In Mathematik und Deutsch I werden jeweils zwei schwierigkeitsdifferenzierende Testheftversionen angeboten, die jeweils auf Klassenebene einzusetzende Testheftversion wird durch die Schulleitung ausgewählt. Der Arbeits- und Haushaltsplanung liegt die Annahme zugrunde, dass in beiden Ländern dieselben Testhefte eingesetzt werden sowie die Teilnahme in Berlin an allen drei Tests und in Brandenburg ebenfalls an allen Tests verpflichtend ist für Schüler\*innen, die an öffentlichen Schulen nach dem Rahmenlehrplan unterrichtet werden.

### Meilensteine

#### 1. Information

- Durchführung von Informationsveranstaltungen (Präsenzveranstaltungen bzw. Online-Workshops) für die Schulen (Januar/Februar 2022) sowie deren Evaluation
- Gemeinsame Durchführung von drei Ganztagesfortbildungen mit dem LISUM sowie deren Evaluation (März & Juni 2022)
- Überarbeitung der Elternflyer (in den Sprachen Deutsch, Türkisch, Englisch); Druck und Versand (nur Deutsch) (November 2021 bis April 2022)
- Pflege der ISQ-Webseite inklusive des Elternbereichs zu VERA (fortlaufend)
- Erstellung bzw. Adaption von weiterem (digitalen) Informations- und Begleitmaterial (z.B. Zeitpläne, Infoblätter, Lehrerhefte, Durchführungshinweise, Handreichungen, Auswertungsbögen) (Dezember 2021 bis Mai 2022)

#### 2. Bereitstellung und Pflege des Projekts im ISQ-Portal

- Abstimmung der zu erfassenden Merkmale mit der SenBJF und dem MBSJ (Dez 2021)
- Abfrage der Oktoberstatistik aus den Ländern (Nov/Dez 2021)
- Anlegen des aktuellen Projekts (teilnehmende Schulen, zu erfassende Merkmale, Einpflegen der Item-Kennwerte des IQB, Erstellung der Eingabemasken für Schülerstammdaten und Ergebnisse, Programmierung der Rückmeldungen, Einrichtung und Pflege des Downloadbereichs) (Nov 2021 bis Juni 2022)
- Bereitstellung und Betreuung eines portalinternen Ticketsystems für Anfragen (fortlaufend)
- Schulung und Begleitung der ISQ-Hotliner\*innen (First-Level-Support im Schichtsystem via Telefon und Tickets) (fortlaufend)
- Erstellung und postalische Zusendung von Passwörtern bei entsprechenden Anfragen aus den Schulen (fortlaufend)
- Kontinuierliche Optimierung der Benutzeroberfläche des ISQ-Portals auf Grundlage des Feedbacks aus den Schulen und des hausinternen First-Level-Supports (Hotline) (fortlaufend)
- Erinnerung der Schulen an bevorstehende (via E-Mail) sowie verstrichene (via Telefon) Fristenden (Januar bis Juni 2022)

### 3. Testbereitstellung

- Adaption der Testmaterialien für Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt (voraussichtlich: „Sehen“, „Hören“, „Körperliche und motorische Entwicklung“), teilweise in Zusammenarbeit mit anderen Ländern
- Druck, Konfektionierung und Versand der Papierversionen (inklusive Adaptionen): Januar bis Mai 2021; Zustellung im April/Mai 2022
- Nachversand von Test- und Begleitmaterial bei Packfehlern oder fehlerhaften Angaben der Schulen (April/Mai 2022)
- Einstellen der Test- und Begleitmaterialien im Downloadportal (April/Mai 2022)

### 4. Aufgabenbrowser

- Einpflegen der aktuellen Aufgaben in den Aufgabenbrowser
- Entwicklung von Aufgabenvariationen in Mathematik
- Freischaltung für Lehrkräfte ab dem jeweiligen Testtag (5. bis 12. Mai 2022)
- Verknüpfung der Sofotrückmeldung mit dem Aufgabenbrowser (Deep Link) (Januar bis Mai 2022)

### 3. Testtermine

- Mathematik: 5. Mai 2022
- Deutsch I: 10. Mai 2022
- Deutsch II: 12. Mai 2022

In Brandenburg ist die Festlegung der Termine noch nicht erfolgt.

### 4. Datenerfassung (Eingabeschluss I Mai/Juni 2022)

### 5. Statistische Auswertung und Skalierung (Mai/Juni 2022)

### 6. Rückmeldung für Ministerien, Schulleitungen, Fachkonferenzen, Lehrkräfte, Eltern, Schülerinnen und Schüler

- Fachspezifisches Sofotrückmeldungsmodul: steht am jeweiligen Testtag zur Verfügung
- Individualrückmeldung (Mai 2022)
- Klassenrückmeldung (Juni 2022)
- Schulrückmeldung (Juni 2022)
- Schnellauswertung an SenBJF und MBS (Juni/Juli 2022)
- Schulspezifische Daten für ZENSOS (BB) bzw. Indikatorensystem (BE) (30.09.2022)

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin, Brandenburg
<b>Finanzierung</b>	ISQ: Laufende Projektkosten. Kosten, die im Rahmen der Testaufgabenentwicklung am IQB entstehen, werden anteilig von den Ländern getragen.

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

Wie bei VERA 3 werden auch in der 8. Jahrgangsstufe in jedem Schuljahr in Berlin und Brandenburg flächendeckende Vergleichsarbeiten durchgeführt, die auf den Bildungsstandards beruhen. Diese Vergleichsarbeiten werden in allen Klassen und Schulen von ca. 45.000 Schüler\*innen bearbeitet. Ziel des Projekts ist es, die zentralen Ergebnisse von VERA 8 in Form mehrerer adressatengerechter Rückmeldungen für Eltern, Lehrkräfte, Schulleitungen und die Bildungsadministration zur Information und als Arbeitsmaterial zur Schul- und Unterrichtsentwicklung zu übermitteln.

Im Schuljahr 2021/22 werden die Tests in Deutsch (Lesen, Orthografie), der ersten Fremdsprache (Lese- und Hörverstehen) und Mathematik (alle Leitideen) durchgeführt. In Berlin und Brandenburg ist die Teilnahme für Schüler\*innen, die an öffentlichen Schulen nach dem allgemeinen Rahmenlehrplan unterrichtet werden, in allen drei Fächern verpflichtend. Über die eventuelle Freiwilligkeit einzelner Testdomänen in Brandenburg ist noch nicht entschieden.

Im VERA-8 Durchgang 2022 werden modularisierte Testheftkomponenten des IQB eingesetzt, wie sie im Rahmen der Weiterentwicklung der Vergleichsarbeiten von der KMK beschlossen und beauftragt wurden. Welche konkreten Testhefte zur Auswahl angeboten werden, wird zu einem späteren Zeitpunkt entschieden.

### Meilensteine

#### 1. Information und Materialien

- Durchführung von Informationsveranstaltungen (Präsenzveranstaltungen bzw. Online-Workshops) für die Schulen sowie deren Evaluation (Nov. 2021 bis Jan. 2022)
- Überarbeitung der Elternflyer, Druck und Versand (Nov. 2021 bis Jan. 2022)
- Pflege der ISQ-Webseite inklusive des Elternbereichs zu VERA (fortlaufend)
- Erstellung bzw. Adaption von weiterem (digitalen) Informations- und Begleitmaterial (z.B. Zeitpläne, Infoblätter, Lehrerhefte, Durchführungshinweise, Handreichungen, Auswertungsbögen) (Okt. 2021 bis Jan. 2022)

#### 2. Bereitstellung und Pflege des Projekts im ISQ-Portal

- Abstimmung der zu erfassenden Merkmale mit der SenBJF und dem MBS (Dez. 2021)
- Abfrage der Oktoberstatistik aus den Ländern (Nov./Dez. 2021)
- Anlegen des aktuellen Projekts (teilnehmende Schulen, zu erfassende Merkmale, Einpflegen der Itemkennwerte des IQB, Erstellung der Eingabemasken für Schülerstammdaten und Ergebnisse, Programmierung der Rückmeldungen) (Sep. 2021 bis Mai 2022)
- Bereitstellung und Betreuung eines portalinternen Ticketsystems für Anfragen (fortlaufend)

- Schulung und Begleitung der ISQ-Hotliner\*innen (First-Level-Support im Schichtsystem via Telefon und Tickets) (fortlaufend)
- Erstellung und postalische Zusendung von Passwörtern bei entsprechenden Anfragen aus den Schulen (fortlaufend)
- Kontinuierliche Optimierung der Benutzeroberfläche des ISQ-Portals auf Grundlage des Feedbacks aus den Schulen und des hausinternen First-Level-Supports (Hotline) (fortlaufend)
- Erinnerung der Schulen an bevorstehende (via E-Mail) sowie verstrichene (via Telefon) Fristen (Nov. 2021 bis Apr. 2022)

### 3. Testbereitstellung

- Vervielfältigung der Audio-CDs
- teilweise Adaption der Testmaterialien für Schüler/-innen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt (voraussichtlich: „Sehen“, „Hören“, „Körperliche und motorische Entwicklung“), teilweise in Zusammenarbeit mit anderen Ländern
- Druck, Konfektionierung und Versand der Papierversionen (inklusive Adaptionen) (Nov. 2021 – Mär. 2022), Zustellungsdatum: noch offen
- Nachversand von Test- und Begleitmaterial bei Packfehlern oder fehlerhaften Angaben der Schulen (Termine noch nicht festgelegt)
- Einstellen der Test- und Begleitmaterialien im Downloadportal (Termine noch nicht festgelegt)

### 4. Aufgabenbrowser

- Einpflegen der aktuellen Aufgaben in den Aufgabenbrowser
- Entwicklung von Aufgabenvariationen in Mathematik
- Freischaltung der VERA-Aufgaben für Lehrkräfte ab dem jeweiligen Testtag
- Verknüpfung der Sofotrückmeldung mit dem Aufgabenbrowser (deep link) (Dez. 2021 bis Mär. 2022)

### 3. Testtermine

- 24.02.2022 – Deutsch
- 01.03.2022 – 1. Fremdsprache
- 03.03.2022 – Mathematik

### 4. Datenerfassung Eingabeschluss März/Apr. 2022

### 5. Statistische Auswertung und Skalierung März/Apr. 2022

### 6. Rückmeldung für Ministerien, Schulleitungen, Fachkonferenzen, Lehrkräfte, Eltern, Schülerinnen und Schüler

- Sofotrückmeldung (steht am jeweiligen Testtag zur Verfügung)
- Individualrückmeldung (Termin noch nicht festgelegt)
- Klassenrückmeldung (Termin noch nicht festgelegt)
- Schulrückmeldung (Termin noch nicht festgelegt)
- Schnellauswertung an SenBJF und MBS (Termin noch nicht festgelegt)
- Schulspezifische Daten für Indikatorensystem (BE) und Zensos (BB) (Sep. 2022)

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin, Brandenburg
<b>Finanzierung</b>	ISQ: Laufende Projektkosten. Kosten, die im Rahmen der Testaufgabenentwicklung am IQB entstehen, werden anteilig von den Ländern getragen.



### Projektbeschreibung und Anmerkungen

Seit dem Schuljahr 2012/13 können die Schüler\*innen an Integrierten Sekundarschulen und Gemeinschaftsschulen in der Jahrgangsstufe 9 die Berufsbildungsreife erwerben. Im Rahmen des Projekts werden wichtige Ergebnisse zur Berufsbildungsreife erfasst, ausgewertet und berichtet. Ein wesentlicher Prüfungsbestandteil sind die *Vergleichenden Arbeiten* in Deutsch und in Mathematik, deren Einsatz an den Sekundarschulen verbindlich ist. Zusammen mit der schulischen Bewertung der Jahrgangsstufe 9 dienen die *Vergleichenden Arbeiten* dazu, festzustellen, ob an den Sekundarschulen (in Jahrgangsstufe 9) der Schulabschluss *Berufsbildungsreife* bzw. an den Förderschulen (Jahrgangsstufe 10) die *Berufsbildungsreife* oder der *Berufsorientierende Abschluss* erworben wurde. Das Projekt erfasst die Ergebnisse der Sekundarschulen in der Jahrgangsstufe 9 und wertet diese aus.

Zur Durchführung des Projekts entwickelte das ISQ ein Eingabe- und Downloadportal, mit dem zum einen den Schulen Unterlagen und Informationen für die Abschlussprüfungen zur Verfügung gestellt werden. Zum anderen erfolgen darüber die Datenerfassung sowie die Auswertung und Berichtslegung.

Perspektivisch wird die Datenerfassung von der neuen Schulverwaltungssoftware „Berliner Lehrkräfte-Unterrichts-Schul-Datenbank (LUSD)“ übernommen. Ziel ist es im Durchgang 2022 ein Pilotprojekt in Zusammenarbeit mit dem Referat eGovernment der Senatsverwaltung durchzuführen. Ausgewählte Schulen werden die Ergebnisse in die Berliner LUSD einpflegen und nicht in das Jg9-Portal. Diese Daten (Stammdaten, Fächerergebnisse und Gesamtergebnis) werden zum Ende des Schuljahres (parallel zum Portalschluss) dem ISQ zur Verfügung gestellt, sodass für die Berichtslegung eine komplette Datenbasis gesichert ist.

## Meilensteine

1. **Testentwicklung:** SenBJF/LISUM
2. **Öffnung des Onlineportals & Bereitstellung und Pflege des Projekts im ISQ-Portal**
  - Abfrage der Oktoberstatistik (Ende November 2021)
  - Sichtung des gesammelten Überarbeitungsbedarfs der Benutzeroberfläche aufgrund von Rückmeldungen aus den Schulen und Prüfung auf Umsetzbarkeit (September 2021)
  - Überarbeitung des Portals durch die IT und interne Testung (September bis November 2021)
  - Bereitstellung von Schnittstellen für die verschiedenen Eingabemasken, Aktualisierung der jeweiligen Anleitungen und Importvorlagen (Dezember 2021/Januar 2022)
  - Bereitstellung und Betreuung eines portalinternen Ticketsystems für Anfragen (fortlaufend)
  - Organisation sowie Schulung und Begleitung der ISQ-Hotliner\*innen (First-Level-Support im Schichtsystem via Telefon und Tickets) (fortlaufend)
  - Erstellung und postalische Zusendung von Passwörtern bei entsprechenden Anfragen aus den Schulen (fortlaufend)
  - Kontinuierliche Optimierung der Benutzeroberfläche des ISQ-Portals auf Grundlage des Feedbacks aus den Schulen und des hausinternen First-Level-Supports (Hotline) (fortlaufend)
  - Erinnerung der Schulen an bevorstehende Fristen (via E-Mail und Telefon) (Mai/Juni/August 2022)
3. **Testbereitstellung:** LISUM (Druck und Versand), ISQ (Downloadportal)
  - Überprüfung der Downloadlisten und Abgleich der auf dem Server bereitgestellten Dokumente mit der Downloadliste einen Tag vor der Prüfung sowie Abgleich der Prüfungsversionen für Sehgeschädigte mit der originalen Prüfung
  - Einstellen der Prüfungs- und Begleitmaterialien im Downloadportal an den jeweiligen Testtagen
4. **Testtermine**
  - Deutsch: 26.4.2022 (Nachschreibtermin: 30.5.2022)
  - Mathematik: 28.4.2022 (Nachschreibtermin: 10.6.2022)
5. **Datenerfassung** (Eingabeende: 1. Juli 2022; nach Absprache mit der SenBJF kann sich der Termin ggf. noch verändern) & Erhalt der Daten für die LUSD-Schulen zum jeweiligen Portalschluss
6. **Datenaufbereitung und -auswertung** (Sommer 2022)
7. **Ergebnisrückmeldung für SenBJF, Schulen und Öffentlichkeit**
  - Bericht an SenBJF (Sommer 2022, nach Freigabe Veröffentlichung auf der ISQ-Homepage)
  - Bezirkstabellen an die SenBJF (Sommer 2022, nach Freigabe Veröffentlichung auf der ISQ-Homepage)
  - Klassen- und Schulrückmeldung mit Vergleichswerten an die Schulen inklusive einer Korrekturschleife (Sommer/Herbst 2022)
  - Schulaufsichtstabellen für die Schulaufsicht (Sommer/Herbst 2022)

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin
<b>Finanzierung</b>	ISQ
<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin
<b>Finanzierung</b>	ISQ

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

Zur Qualitätssicherung werden die Prüfungsaufgaben für die eBBR und den MSA (Berlin) im Rahmen sogenannter Pilotierungsstudien empirisch erprobt. Die Pilotierung erfolgt in anderen Bundesländern. Die Ergebnisse der Pilotierungsstudie werden den Aufgabenentwicklerteams am Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM) zurückgemeldet, die diese Informationen zur Zusammenstellung und Weiterentwicklung der Prüfungsaufgaben verwenden.

### Meilensteine

1. **Aufgabenentwicklung:** SenBJF/LISUM
2. **Organisation von Schulen sowie Testleiterinnen und Testleitern** (ab Herbst 2021)
  - Akquirieren von Schulen sowie Testleiter\*innen
  - Zuordnung von Testleiter\*innen zu Schulen
3. **Testbereitstellung** (Dezember 2021 bis März 2022)
  - Eingang der zu pilotierenden Aufgaben am ISQ
  - Zusammenstellen und Formatieren der Testmaterialien
  - Druck und Versand der Testmaterialien
4. **Datenerhebung** (i.d.R. im März)
  - Betreuung der Schulen sowie Testleiter\*innen während des Testzeitraums
  - Kontrolle des Rücklaufs der Testmaterialien
  - Erarbeitung, Druck und Konfektionierung der Korrekturbögen
5. **Korrektur der Testaufgaben** (LISUM) (April/ Mai 2022)
6. **Statistische Auswertung** (Mai bis Juli 2022)
  - Erfassung der Korrekturbögen
  - Datenaufbereitung
  - Psychometrische Analysen der Prüfungsaufgaben
7. **Ergebnisrückmeldung an die Aufgabenentwicklerteams am LISUM** (Mai/Juni/Juli 2022)
8. **Ergebnisrückmeldung an die Pilotierungsschulen** (Juli 2022)

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin, Brandenburg
<b>Finanzierung</b>	Gemäß Arbeitsteilung. Korrektur der Aufgaben: SenBJF

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

Am Ende der Sekundarstufe I (in der 10. Jahrgangsstufe), nehmen alle Schülerinnen und Schüler Berlins an zentralen Abschlussprüfungen teil. Die möglichen Abschlüsse sind: der Mittlere Schulabschluss (MSA), der eine Voraussetzung für den Eintritt in die gymnasiale Oberstufe nach der Jahrgangsstufe 10 ist, und die erweiterte Berufsbildungsreife (eBBR). Die Berufsbildungsreife (BBR) kann schon am Ende der Jahrgangsstufe 9 (s. Projekt A3), aber auch noch nach der Jahrgangsstufe 10 erlangt werden. An den Schulen mit sonderpädagogischem Förderschwerpunkt kann in der Jahrgangsstufe 10 ein der *Berufsbildungsreife gleichwertiger Abschluss* oder der *Berufsorientierende Abschluss* erworben werden. Der Schulabschluss, der am Ende der 10. Jahrgangsstufe erreicht wird, ist also für viele Schülerinnen und Schüler ein Zwischenerfolg auf ihrem Weg zum Abitur, für andere eine Qualifikation für den Einstieg in die Berufsausbildung.

Im Rahmen des Projekts werden wichtige Ergebnisse aus den zentralen Prüfungen am Ende der Jahrgangsstufe 10 erfasst, ausgewertet und berichtet. Da die Schülerinnen und Schüler an Sekundarschulen auch in der Jahrgangsstufe 10 die BBR noch erwerben können, ist eine Vielzahl an Prüfungsverläufen möglich, die im Online-Portal abgebildet und für die Aufbereitung und Auswertung der Ergebnisse berücksichtigt werden müssen. Insbesondere werden bei der Auswertung der Abschlussergebnisse zwei Projektstränge realisiert: (a) Für alle Sekundarschulen und Gymnasien werden über die Online-Erhebung die Prüfungsergebnisse sowie die Stammdaten und Abschlüsse der Schülerinnen und Schüler erfragt. Berufliche Schulen geben seit dem Schuljahr 2019/20 alle Schülerinnen und Schüler ein, die an der Integrierten Berufsausbildungsvorbereitung (IBA) teilnehmen, egal ob sie an den MSA-Prüfungen teilnehmen oder nicht. (von den Sonderschulen werden keine Prüfungsergebnisse erfasst). (b) Für eine Stichprobe von Schülerinnen und Schüler an den Sekundarschulen und Gymnasien werden darüber hinaus die Ergebnisse für alle einzelnen Prüfungsaufgaben erfasst. Diese dienen als Rückmeldung für die Aufgabenentwicklerinnen und -entwickler.

Perspektivisch wird die Datenerfassung von der neuen Schulverwaltungssoftware „Berliner Lehrkräfte-Unterrichts-Schul-Datenbank (LUSD)“ übernommen. Ziel ist es im Durchgang 2022 ein Pilotprojekt in Zusammenarbeit mit dem Referat eGovernment der Senatsverwaltung durchzuführen. Ausgewählte Schulen werden die Ergebnisse in die Berliner LUSD einpflegen und nicht in das Jg10-Portal. Diese Daten (Stammdaten, Fächerergebnisse, Gesamt- und Nachprüfungsergebnis sowie Abschlüsse mit und ohne Nachprüfung) werden zum Ende des Schuljahres (parallel zu dem jeweiligen Portalschluss) dem ISQ zur Verfügung gestellt, sodass für die Berichtslegung eine komplette Datenbasis gesichert ist.

## Meilensteine

### 1. Testentwicklung: SenBJF/LISUM

### 2. Öffnung des Onlineportals & Bereitstellung und Pflege des Projekts im ISQ-Portal

- Abfrage der Oktoberstatistik (Ende November 2021)
- Sichtung des gesammelten Überarbeitungsbedarfs der Benutzeroberfläche aufgrund von Rückmeldungen aus den Schulen und Prüfung auf Umsetzbarkeit (Dezember 2021)
- Überarbeitung des Portals durch die IT und interne Testung (Januar & Februar 2022)
- Bereitstellung von Schnittstellen für die verschiedenen Eingabemasken, Aktualisierung der jeweiligen Anleitungen und Importvorlagen (Dezember 2021/Januar 2022)
- Bereitstellung und Betreuung eines portalinternen Ticketsystems für Anfragen (fortlaufend)
- Organisation sowie Schulung und Begleitung der ISQ-Hotliner\*innen (First-Level-Support im Schichtsystem via Telefon und Tickets) (fortlaufend)
- Erstellung und postalische Zusendung von Passwörtern (fortlaufend)
- Kontinuierliche Optimierung der Benutzeroberfläche des ISQ-Portals auf Grundlage des Feedbacks aus den Schulen und des hausinternen First-Level-Supports (Hotline) (fortlaufend)
- Erinnerung der Schulen an bevorstehende Fristen (via E-Mail/Telefon) (Mai/Juni/August 2022)

Für das Unterprojekt „Stichprobenerhebung“

- Ziehung der Stichprobe (Dezember 2021/Januar 2022)
- Information der gezogenen Schulen per Brief und E-Mail (Februar & April 2022)
- Bereitstellung der elektronischen Korrekturtabellen inkl. Bedienung der Schnittstelle im Portal
- Erinnerung der Schulen an die Abgabefrist (per Mail und telefonisch) (Mai/Juni 2022)
- Überprüfung der ausgefüllten Korrekturtabellen und Abgleich der Ergebnisse mit den im Portal eingetragenen (Mai/Juni 2022)

### 3. Testbereitstellung: LISUM (Druck und Versand), ISQ (Downloadportal)

- Überprüfung der Downloadlisten und Abgleich der auf dem Server bereitgestellten Dokumente mit der Downloadliste einen Tag vor der Prüfung sowie Abgleich der Prüfungsversionen für Sehgeschädigte mit der originalen Prüfung
- Einstellen der Prüfungs- und Begleitmaterialien im Downloadportal an den jeweiligen Testtagen

### 4. Testtermine

- Präsentationsprüfung: ab 25.10.2021
- Erste Fremdsprache/Überprüfung der Sprachfertigkeit: ab 7.3.2022
- Deutsch: 26.4.2022 (Nachschreibtermin: 30.5.2022)
- Mathematik: 28.4.2022 (Nachschreibtermin: 10.6.2022)
- Erste Fremdsprache/schriftliche Prüfung: 4.5.2022 (Nachschreibtermin: 3.6.2022)

**5. Datenerfassung** (Eingabeende: 1. Juli 2022; Eingabeende Nachprüfung: 18. August 2022; nach Absprache mit der SenBJF kann sich der Termin ggf. noch verändern) & Erhalt der Daten für die LUSD-Schulen zum jeweiligen Portalschluss

**6. Datenaufbereitung und -auswertung** (Sommer 2022)

### 7. Ergebnismrückmeldung für SenBJF, Schulen und Öffentlichkeit

- Bericht an SenBJF (Sommer 2022, nach Freigabe Veröffentlichung auf der ISQ-Homepage)
- Bezirkstabellen an die SenBJF (Sommer 2022, nach Freigabe Veröffentlichung)
- Klassen- und Schulrückmeldung mit Vergleichswerten an die Schulen inklusive einer Korrekturschleife (Herbst 2022)
- Bereitstellung des externen Schulergebnisblatts der öffentlichen Schulen für das Schulportrait der SenBJF (Herbst 2022)
- Schulaufsichtstabellen für die Schulaufsicht (Herbst 2022)
- Stichprobenberichte an die SenBJF und an die Aufgabenentwicklergruppen (Sommer 2022)
- Schulspezifische Daten für das Indikatorensystem (Herbst 2022)

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin
<b>Finanzierung</b>	Gemäß Arbeitsteilung; siehe Meilensteine

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

Ein Bestandteil zur Feststellung der Hochschulreife in Berlin stellen zentrale Abiturprüfungen dar.

Die Ergebnisse der Schüler\*innen im Zentralabitur des Schuljahres 2021/22 werden hinsichtlich unterschiedlicher Schwerpunkte ausgewertet und in einem Bericht zusammengefasst. Hierzu gehören: die fachspezifischen Leistungen in den Leistungs- und Grundkursen, Analysen auf Bezirksebene, Analysen für verschiedene Schularten sowie ein Vergleich der Ergebnisse über die Zeit. Zudem erstellt das ISQ zum Ende des Schuljahres 2021/22 eine Schnellauswertung der vorläufigen Ergebnisse und im September 2022 ein Schulergebnisblatt, das im Rahmen des Schulportraits auf der Homepage der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie veröffentlicht wird.

### Meilensteine

1. **Testentwicklung:** LISUM/SenBJF
2. **Testbereitstellung:** LISUM (Druck und Versand)
3. **Prüfungszeitraum:** April bis Mai 2022
4. **Datenerfassung:** SenBJF (Übermittlung valider und konsistenter Daten an das ISQ: Juli 2022)
5. **Datenaufbereitung, Plausibilitätsprüfung und Auswertung:** ISQ (ab Juli 2022)
6. **Berichterstellung**
  - Schnellauswertung an SenBJF: (Juni 2022 – letzte Schulwoche/erste Ferienwoche)
  - Bereitstellung des externen Schulergebnisblattes der öffentlichen Schulen für das Schulportrait der SenBJF (September 2022)
  - Bericht an SenBJF und Folgeberatungsgespräch (November bis Dezember 2022)
  - Zusatzauswertungen (nach Anforderung)

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin
<b>Finanzierung</b>	ISQ

## B IT- Infrastruktur und Projektmanagement

B-1

Lernausgangslage Jahrgangsstufe 7 (LAL 7): Downloadportal

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

In den ersten Monaten nach dem Übertritt aus der Grundschule sind die Lehrkräfte in den weiterführenden Schulen verpflichtet, die Lernausgangslage ihrer Schüler\*innen zu bestimmen. Die *Lernausgangslage Jahrgangsstufe 7* (LAL) ist das am häufigsten eingesetzte Instrument. Das LISUM hat es entwickelt und erstellt jährlich neue Versionen. LAL 7 ist ein diagnostisches Instrument, das Hinweise auf Stärken und Schwächen der Schüler\*innen liefern soll, um eine gezielte Förderung zu ermöglichen. Den Lehrkräften werden Arbeitshefte für die Fächer Mathematik, Englisch und Französisch als erste Fremdsprache zur Verfügung gestellt.

Module im Fach Deutsch werden den Schulen erstmals über das Projekt DigiLAL7 im ISQ-Portal zur Verfügung gestellt.

Aufgabe des ISQ ist es, den Schulen in Berlin die Materialien in einem passwortgeschützten Onlineportal zur Verfügung zu stellen. Brandenburger Schulen erhalten die Materialien von LAL7 über das LISUM.

### Meilensteine

- 1. Testentwicklung:** SenBJF/LISUM
- 2. Testbereitstellung:** Sommer 2022 (LISUM: Druck und Versand; ISQ: Downloadportal Berlin)
- 3. Testtermine:** Zu Beginn des Schuljahres 2022/2023

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin, Brandenburg
<b>Finanzierung</b>	LISUM: Aufgabenentwicklung; ISQ: Downloadportal

**Projektbeschreibung und Anmerkungen**

Zur Qualitätssicherung werden in beruflichen Schulen in Berlin in der 2. Schuljahreshälfte zentrale Prüfungen zur Feststellung der Fachhochschulreife durchgeführt.

Aufgabe des ISQ ist es, den Schulen die Prüfungsarbeiten in einem passwortgeschützten Onlineportal zur Verfügung zu stellen und zentrale Ergebnisse auszuwerten.

**Meilensteine**

- 1. Testentwicklung:** SenBJF/LISUM
- 2. Testbereitstellung:** LISUM (Druck und Versand), ISQ (Downloadportal)
- 3. Testtermine**
  - Deutsch: 27. April 2022 (Nachschreibtermin: 23. Mai 2022)
  - Englisch: 29. April 2022 (Nachschreibtermin: 30. Mai 2022)
  - Mathematik: 05. Mai 2022 (Nachschreibtermin: 25. Mai 2022)
  - Wirtschaftswissenschaft: 09. Mai 2022
  - Viertes Fach: 09. Mai 2022 (Nachschreibtermin: 31. Mai 2022)
- 4. Datenerfassung** (Juni 2022)
- 5. Auswertung** (Sommer 2022)

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin
<b>Finanzierung</b>	LISUM: Aufgabenentwicklung; ISQ: Downloadportal



### Projektbeschreibung und Anmerkungen

Im Rahmen des Berliner Zentralabiturs werden allen Schüler\*innen in zahlreichen Fächern dieselben Aufgaben für die schriftliche Abiturprüfung gestellt.

Im Rahmen dieses Projekts ist es die Aufgabe des ISQ, den Schulen die Aufgaben und die Lösungshefte zu den jeweiligen Prüfungs- und Nachprüfungsterminen (zusätzlich zum Druck und Versand für die Haupttermine durch das LISUM) über das ISQ-Downloadportal zur Verfügung zu stellen. Die Erfassung der Prüfungsergebnisse wird nicht vom ISQ organisiert, aber die Auswertung und Berichtslegung der Ergebnisse.

### Meilensteine

1. **Testentwicklung:** LISUM/SenBJF
2. **Testbereitstellung:** LISUM (Druck und Versand); ISQ (Downloadportal)
  - Anlegen des Projektes im ISQ-Portal
  - Pflege der ISQ-Webseite inklusive der aktuellen Testtermine
  - Bereitstellung und Betreuung eines portalinternen Ticketsystems für Anfragen (fortlaufend)
  - Schulung und Begleitung der ISQ-Hotliner\*innen (First-Level-Support im Schichtsystem via Telefon und Tickets) (fortlaufend)
  - Erstellung und postalische Zusendung von Passwörtern bei entsprechenden Anfragen aus den Schulen (fortlaufend)
  - Kontinuierliche Optimierung der Benutzeroberfläche des ISQ-Portals auf Grundlage des Feedbacks aus den Schulen und des hausinternen First-Level-Supports (Hotline) (fortlaufend)
  - Zeitliche und prozessbezogene Abstimmung mit LISUM und SenBJF
3. **Bereitstellung der Prüfungsdokumente im Zeitraum:** April bis Mai 2022
  - Überprüfung der Downloadlisten und Abgleich der auf dem Server bereitgestellten Dokumente mit der Downloadliste einen Tag vor der Prüfung
  - Einstellen der Prüfungs- und Begleitmaterialien im Downloadportal an den jeweiligen Testtagen mit unterschiedlichen Zeiten für Schulleitungen und Lehrkräfte
  - Kurzfristiges Einstellen von Korrekturmeldungen und korrigierten Prüfungs- und Begleitmaterialien bei Bedarf

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin
<b>Finanzierung</b>	ISQ

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

Die Schulinspektion in Berlin trägt wesentlich zur schulischen Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung bei, indem schulische Prozesse und Lernergebnisse betrachtet und bewertet werden. Für diese Bewertung werden verschiedene Datenquellen herangezogen. Das ISQ unterstützt hierbei die Schulinspektion, indem es ein Online-Portal zur Befragung von Schüler\*innen, Eltern und Lehrkräften zur Verfügung stellt. Des Weiteren hat das ISQ Routinen entwickelt, mit dem die Daten automatisiert ausgewertet und Ergebnisaufstellungen erstellt werden. Diese Auswertungen stehen sowohl den Inspektor\*innen als auch den inspizierten Schulen zur Verfügung. Weiterhin werden eine kontinuierliche Verbesserung des Internetportals bzw. die Anpassung an Veränderungen in der Konzeption der Befragung vorgenommen sowie bei Bedarf neue Fragebögen ins Portal eingestellt.

Aktuell wird davon ausgegangen, dass die Schulinspektionen in Berlin nach den Herbstferien des Schuljahres 2021/22 wiedereinsetzen. Die Erfassungs- und Auswertungsroutinen sind an das neue Konzept anzupassen.

### Meilensteine

- 1. Datenerfassung:** Schulinspektion Berlin und ISQ
  - Bereitstellen und Pflege des Projektes im ISQ-Portal
  - Abstimmung der zu erfassenden Merkmale mit der Schulinspektion
  - Anlegen des aktuellen Projektes und Aktualisierung der Fragebögen im ISQ-Portal
  - Bereitstellung und Betreuung eines portalinternen Ticketsystems für Anfragen (fortlaufend)
  - Organisation des First-Level-Supports via Telefon und Tickets (fortlaufend)
- 2. Automatisierte Datenauswertung:** ISQ (kontinuierlich im laufenden Arbeitsjahr)
- 3. Berichterstellung:** ISQ (kontinuierlich im laufenden Arbeitsjahr)
  - Bereitstellen der Auswertungen in elektronischer Form für die Schulinspektion durch das ISQ
  - Bereitstellen der Ergebnisaufstellungen in elektronischer Form für die Schulinspektion und die inspizierten Schulen

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin
<b>Finanzierung</b>	ISQ (Online-Befragung und elektronische Datenerfassung)

**Projektbeschreibung und Anmerkungen**

Die Schulvisitation untersucht Schulen anhand vorgegebener Qualitätskriterien, um ihnen Impulse für qualitätsorientierte Schulentwicklungsprozesse zu geben. Hierzu nutzt die Schulvisitation standardisierte und strukturierte Methoden. Das ISQ unterstützt die Schulvisitation im Rahmen dieses Projektes durch:

- kontinuierliche Befragungen von Lehrkräften, Eltern, Schüler\*innen sowie Kooperationspartnern der beruflichen Bildung im Vorfeld der Schulvisitation
- Bereitstellung des Internetportals zur Online-Eingabe und automatisierter Ergebnis-Rückmeldung der Befragungsergebnisse
- kontinuierliche Verbesserung des Internetportals bzw. Anpassung an Veränderungen in der Konzeption der Vorabbefragung

**Aktuell wird davon ausgegangen, dass im Schuljahr 2021/22 in Brandenburg keine Schulvisitationen durchgeführt werden.**

**Meilensteine**

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Brandenburg
<b>Finanzierung</b>	ISQ

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

In der Gesamtstrategie zum Bildungsmonitoring der Kultusministerkonferenz ist eine zentrale Säule die regelmäßige Durchführung von Ländervergleichen. Federführend für die Ländervergleiche ist das Institut für Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB). Die sogenannten IQB-Bildungstrends untersuchen, inwieweit Schüler\*innen die nationalen Bildungsstandards erreichen und wie sich die Leistungen der Schüler\*innen seit der letzten Testung verändert haben. Der für die Sekundarstufe I im Jahr 2021 angesetzte Ländervergleich wird nun im Schuljahr 2022 nachgeholt, um das Erreichen der Bildungsstandards in der neunten Jahrgangsstufe zu überprüfen.

Hauptaufgabe dieses Projektes ist es, die Testungen im Rahmen des IQB-Bildungstrends durchzuführen. Hierzu übernimmt das ISQ die komplette Vorbereitung, Organisation und Kommunikation mit den Schulen, unterstützt die Schulen bei der Handhabung von Online-Tools im Vorfeld der Testdurchführung, bereitet Informationsmaterialien auf, versendet Testmaterialien, rekrutiert die Testleitungen und plant deren Einsatz, überwacht den ordnungsgemäßen Ablauf der Erhebungen (inkl. Erhalt und Rückversand von Testmaterialien) und fasst evtl. fehlende Informationen bzw. Materialien nach.

Die Stichprobenumfänge sind zum gegenwärtigen Zeitpunkt noch nicht bekannt, sollen aber in der Größenordnung des für 2015 geplanten Ländervergleichs liegen (für Deutsch und Englisch ca. 126 Schulen in Berlin und ca. 90 in Brandenburg). In Berlin soll wieder eine zusätzliche Stichprobe für das Fach Französisch gezogen werden (voraussichtlich ca. 22 Schulen).

Erste Vorbereitungen des IQB-Bildungstrends 2022 beginnen ab Herbst 2021 mit dem Anschreiben an die gezogenen Schulen und dem Rekrutieren neuer Testleitungen.

Da der Prozess der Zuteilung von Schulen zu Testleitungen sehr ressourcenintensiv ist, soll dieser Prozess erstmalig durch ein digitales Tool gestützt werden. Ein ähnliches Vorgehen ist in der Externen Korrektur von VERA 3 erprobt worden und hat sich als sehr nützlich erwiesen.

### Meilensteine

- 1. Ziehung der Stichprobe und Vorbereitung der Testungen:** ab Herbst 2021
- 2. Information:** ab Herbst/Winter 2021
  - 1. Schulanschreiben zur Klassenlistung (Dezember 2021)
  - 2. Schulanschreiben zur SuS- und Terminlistung (Januar 2022)
  - Durchführung Informationsveranstaltung für die Schulen (Februar 2022)
- 3. Organisation von Schulen und Testleitungen:** ab Dezember 2021
  - Akquirieren von Testleitungen (Dezember 2021/Frühjahr 2022)
  - Zuordnung Schulen - Testleitungen (Frühjahr 2022)
  - Schulung von Testleitungen (Frühjahr 2022)
- 4. Testbereitstellung:** ab März 2020
  - 3. Schulanschreiben zur Testvorbereitung (März/April 2022)
  - Druck und Versand der Testmaterialien durch IQB (Frühjahr 2022)
  - Nachversand von Test- und Begleitmaterialien (April/Mai 2022)
- 5. Datenerhebung:** ab April 2022
  - Betreuung der Schulen und Testleitungen während des Testzeitraums (April/Mai/Juni 2021)
  - Rücklauf der Testmaterialien kontrollieren und nachfassen (Juni/Juli/August 2022)
- 6. Vertragsabwicklung:** ISQ

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe (3-jähriger Turnus für Ländervergleiche in der Sekundarstufe; 4-5-jähriger Turnus in der Primarstufe)
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin, Brandenburg
<b>Finanzierung</b>	ISQ: Personalkosten für Projektkoordination und laufende Projektkosten für Testleitereinsatz inkl. Schulung, Honorare und Fahrtkosten.

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

Ein zentrales Element zur Qualitätssicherung der Vergleichsarbeiten (VERA) ist die Erprobung der Testitems im Rahmen sogenannter Pilotierungsstudien. Die Items werden vom IQB entwickelt.

Aufgabe des ISQ ist es, (a) die Aufgaben zu begutachten sowie (b) die Pilotierungsstudien in Berlin und Brandenburg durchzuführen. Hierzu übernimmt das ISQ die komplette Vorbereitung, Organisation und Kommunikation mit den Schulen, rekrutiert die Testleiter\*innen und plant deren Einsatz, überwacht den ordnungsgemäßen Ablauf der Erhebungen (inkl. des vollständigen Erhalts und Rückversands von Testmaterialien).

Aufgaben aus dem Fach Französisch werden jedes Jahr in Berlin pilotiert. Für die anderen Fächer gilt, dass aufgrund des derzeit angewandten Rotationsprinzips die Aufgaben nur alle zwei Jahre in Berlin und Brandenburg pilotiert werden, während deren Begutachtung i.d.R. jährlich erfolgt.

Der Umfang der Pilotierungsstichprobe für 2022 wird am IQB zurzeit erarbeitet. Die detaillierten Stichprobenpläne werden den Ländern voraussichtlich im November 2021 mitgeteilt. Kalkuliert wird aufgrund von Erfahrungen aus den Vorjahren mit ca. 80 Testungen (alle Fächer, in Berlin und Brandenburg)

### Meilensteine

#### 1. Rückmeldung zur Testentwicklung an das IQB

- Schriftliche Rückmeldung zur den Pilotierungsaufgaben
- Teilnahme an fachspezifischen Diskussionsveranstaltungen zu den Pilotierungsaufgaben

#### 2. Koordination und Durchführung der Pilotierungsstudien

- Testzeitraum: voraussichtlich Mai 2022
- Terminkoordination mit den teilnehmenden Schulen
- Akquise und Schulung der Testleitungen
- Einsatzplanung und Betreuung der Testleitungen
- Bereitstellung der Pilotierungsunterlagen und -materialien für die Testleitungen
- Vertragsabwicklung

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	rotierend
<b>Finanzierung</b>	ISQ: Laufende Projektkosten. Kosten, die im Rahmen der Testaufgabenentwicklung am IQB entstehen, werden anteilig von den Ländern getragen.

Das ISQ-Portal muss zur effizienten Umsetzung der Modularisierung bei VERA 3/8 für die Schulen überarbeitet werden. Hier sind Anpassung der grundlegenden Strukturen notwendig, welche die Datenstrukturen, das Nutzerinterface, die Routinen zur Berechnung und das Layout der Rückmeldungen betreffen.

Die Server-Struktur wurde auf Grund von Umstrukturierungen der ZEDAT nicht auf V-Server umgestellt. Die alten Server werden durch neue ersetzt. Zudem muss die Serverarchitektur an die steigenden Anforderungen angepasst werden.

#### Meilensteine

1. Absprachen des Portal-Umbaus mit den beteiligten Projekten bis zum 2. Quartal 2022.
2. Portalumbau bis zum Oktober.
3. Vollständige Implementation der neuen Serverstruktur bis zum Schuljahresbeginn 2022/23.

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin, Brandenburg
<b>Finanzierung</b>	ISQ

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

In den ersten Wochen nach der Einschulung sind die Lehrkräfte an den Berliner Grundschulen verpflichtet, die Lernausgangslage ihrer Schüler\*innen zu bestimmen. Durch Nutzung des diagnostischen Instruments „Lernausgangslage Berlin (LauBe)“ erhalten Lehrkräfte erste Informationen darüber, welche Fähigkeiten die Kinder in den Fächern Mathematik und Deutsch bereits in die Schule mitbringen und in welchen Bereichen sie noch gezielte, individuelle Unterstützung brauchen.

Das ISQ unterstützt die Lehrkräfte ganzjährig in der Anwendung der LauBe-Materialien durch die Bereitstellung der Test- und Durchführungsmaterialien als Downloads im ISQ-Portal sowie des Eingabeportals zur Datenerfassung und Erstellung automatisierter, ansprechend aufbereiteter Ergebnisberichte über die Leistungen der Schüler\*innen sowie der jeweiligen Lerngruppe.

### Meilensteine

1. **Pflege der Portale** (Änderungen, Neueinstellung von Materialien zum Download)
2. **Unterstützung der Lehrkräfte**
  - Telefon- und Mailsupport, Bereitstellung von Handbüchern
  - Bereitstellung von Schüler- und Lehrerheften sowie Begleitmaterialien für die Durchführung der Testungen in Sprache und Mathematik
  - Durchführung einer Informationsveranstaltung für Lehrkräfte (voraussichtlich Juni 2021)
3. **Datenerfassung: ISQ**
4. **Automatisierte Rückmeldung für Lehrkräfte: ISQ**
  - Rückmeldung zum Grundmodul Sprache und Mathematik für jedes Kind
    1. Ergebnisüberblick des Kindes
    2. Profil des Kindes
    3. Förderhinweise
  - Rückmeldung zum Grundmodul Sprache und Mathematik für die Klasse/Lerngruppe
    1. Ergebnisse nach Aufgaben sortiert
    2. Ergebnisse nach Teilkompetenzen sortiert
    3. Leistungsverteilung der Teilkompetenzen

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin
<b>Finanzierung</b>	ISQ: LauBe-Portale

**Projektbeschreibung und Anmerkungen**

Ein zentrales Element zur Qualitätssicherung der Vergleichsarbeiten VERA ist die Erprobung aller Testitems im Rahmen sogenannter Pilotierungsstudien. Die Items werden vom IQB entwickelt.

Aufgabe des ISQ ist es, (a) die Aufgaben zu begutachten sowie (b) die Pilotierungsstudien in Berlin und Brandenburg durchzuführen. Hierzu übernimmt das ISQ die komplette Vorbereitung, Organisation und Kommunikation mit den Schulen, rekrutiert die Testleiterinnen und Testleiter und plant deren Einsatz, überwacht den ordnungsgemäßen Ablauf der Erhebungen (inkl. des vollständigen Erhalts und Rückversands von Testmaterialien).

Im Jahr 2022 finden aufgrund des angewandten Rotationsprinzips in Berlin und Brandenburg keine Pilotierungssitzungen statt, am ISQ erfolgen in diesem Jahr also ausschließlich die Aufgabenbegutachtung und die entsprechende Rückmeldung an die Aufgabenentwicklerteams des IQB.

**Meilensteine**

1. **Bereitstellung der Pilotierungsaufgaben durch das IQB:** 20.01.2022
2. **Rückmeldung der Länder zu den Pilotierungsaufgaben an das IQB:** bis 10.02.2022
3. **Teilnahme an den Veranstaltungen zur Diskussion der Pilotierungsaufgaben:** 22. & 23.02.2022

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	rotierend
<b>Finanzierung</b>	ISQ: Laufende Projektkosten. Kosten, die im Rahmen der Testaufgabenentwicklung am IQB entstehen, werden anteilig von den Ländern getragen.



**Projektbeschreibung und Anmerkungen**

Im Rahmen der Abschlussprüfung von Erzieher\*innen werden in Berlin zur Qualitätssicherung zentrale Prüfungen durchgeführt. Die Prüfungen finden zwei Mal im Jahr zum Ende des Semesters statt.

Aufgabe des ISQ ist es, den beteiligten beruflichen Schulen für Sozialpädagogik in öffentlicher und privater Trägerschaft die Prüfungsarbeiten in einem passwortgeschützten Onlineportal zur Verfügung zu stellen.

**Meilensteine**

1. **Testentwicklung:** SenBJF/LISUM
2. **Testbereitstellung:** ISQ im Downloadportal (Frühjahr und Winter 2022)
3. **Testtermine**

**Frühjahr**

- Lernfeld 4: 11.5.2022 (Nachschreibtermin: 20.5.2022)
- Lernfeld 2, 3, 5: 13.5.2022 (Nachschreibtermin: 23.5.2022)

**Herbst**

- Lernfeld 28.11.2022 (Nachschreibtermin: 7.12.2022)
- Lernfeld 2, 3, 5: 30.11.2022 (Nachschreibtermin: 9.12.2022)

**Beginn/Ende**

Daueraufgabe

**Beteiligte Länder**

Berlin

**Finanzierung**

LISUM: Aufgabenentwicklung; ISQ: Downloadportal

## C Evaluation und Bildungsmonitoring

C-1

Selbstevaluationsportal SEP-Klassik

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

Schulen bei ihrer Selbstevaluation zu unterstützen, ist eine der satzungsmäßigen Aufgaben des ISQ. Zu diesem Zweck bietet das ISQ Akteuren des Schulsystems (Lehrkräften, Schulleitungen, Schulaufsicht, Seminarleitungen) auf dem Selbstevaluationsportal SEP-Klassik die Möglichkeit, Instrumente zur Evaluation des eigenen beruflichen Handelns zu nutzen, indem sie online und anonym Befragungen erstellen und durchführen können. Die online-gestützte Erfassung der Daten erlaubt eine schnelle und unkomplizierte Rückmeldung, welche die Selbst- und Fremdwahrnehmung bzgl. des eigenen beruflichen Handelns miteinander vergleicht. Es steht eine Vielzahl von Befragungsmodulen zur Verfügung, die nach eigenen Bedürfnissen ausgewählt und zusammengestellt werden können.

Nach Abschluss der inhaltlichen Erweiterung von SEP-Klassik um den Inhaltsbereich *Schulisch angeleitetes Lernen zuhause (SaLzH)* werden in 2022 technische Weiterentwicklungen umgesetzt (Gruppen-TAN und Visualisierung der Ergebnissrückmeldung).

### Meilensteine

1. **Bereitstellung des Portals** (dauerhaft)
2. **Datenerfassung:** ISQ (erfolgt automatisiert)
3. **Auswertung:** ISQ (erfolgt automatisiert)
4. **Rückmeldung:** ISQ (erfolgt automatisiert an die jeweiligen Nutzer\*innen)
5. **Berichterstellung:** ISQ
  - monatliche Nutzungsstatistiken
  - differenzierte Auswertung der Nutzungsstatistiken (jährlich)
6. **Schulungen und Präsentationen:** ISQ
  - regelmäßiges Angebot an Schulungen für verschiedene Akteursgruppen
  - Konzeption adressaten- und themenorientierter Workshops
  - Organisation von Workshopangeboten zu unterschiedlichen bedarfs- und zielgruppenorientierten Terminen
  - Durchführung der Workshops inklusive Vor- und Nachbereitung (Erstellung und Druck von Workshopmaterial etc.)
  - Anpassung der Workshops nach Bedarf und Feedback
  - Präsentationen für Stakeholder und die interessierte Öffentlichkeit je nach Anfrage

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin, Brandenburg
<b>Finanzierung</b>	ISQ

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

Für eine nachhaltige Qualitätssicherung und Schulentwicklung ist es wichtig, dass sich Schulen mit ihrer eigenen Arbeit selbstkritisch auseinandersetzen. Wichtige Impulse erhalten sie hierfür durch interne Evaluationen, bei denen Schulen die Wirksamkeit ihres Handelns bewerten und die Ergebnisse in die Gestaltung weiterer Entwicklungsprozesse einbringen. Je nach inhaltlicher Zielrichtung sind für solche internen Evaluationen die Sichtweisen der Schüler\*innen, der Lehrkräfte, der Eltern oder außerschulischer Partner zu berücksichtigen. Ziel des Projektes ist es, das Selbstevaluationsportal SEP-SCHULE ganzjährig für die Durchführung und Auswertung solcher komplexer, interner Evaluationsvorhaben anzubieten.

Nach Abschluss der inhaltlichen Erweiterung von SEP-SCHULE um die Inhaltsbereiche *Sprachbildung* und *Schulisch angeleitetes Lernen zuhause (SaLzH)* werden in 2022 die Arbeiten zur inhaltlichen Weiterentwicklung der Module zu *übergreifenden Themen* des neuen Rahmenlehrplans fortgesetzt und das Portal um das Modul *Medienbildung* erweitert.

Darüber hinaus wird die breitflächige Bekanntmachung des Portals weitergeführt. Hierzu gehören die Vorstellung des neuen Angebotes auf unterschiedlichen Veranstaltungen sowie die Erstellung und Durchführung von Workshops und Präsentationen zur Nutzung des neuen Angebotes, um interessierte Schulen bei der Durchführung einer Befragung und der anschließenden Analyse der Ergebnisse zu unterstützen.

### Meilensteine

#### 1. Neuentwicklung: Modul Medienbildung, weitere Übergreifende Themen

- Wissenschaftliche und praxisorientierte Recherche
- Erarbeitung erster Entwürfe
- Organisation, Koordination und Protokollierung von Expertentreffen zur Ausarbeitung
- Pilotierung
- Erstellung der Endversion
- technische Umsetzung

#### 2. Datenerfassung: ISQ (erfolgt automatisiert)

#### 3. Auswertung: ISQ (erfolgt automatisiert)

#### 4. Rückmeldung: ISQ (erfolgt automatisiert an die jeweiligen Schulen)

#### 5. Berichterstellung: ISQ

#### 6. Schulungen und Präsentationen: ISQ

- regelmäßiges Angebot an Schulungen für die verschiedenen Akteursgruppen
- Konzeption adressaten- und themenorientierter Workshops
- Organisation von Workshopangeboten zu unterschiedlichen bedarfs- und zielgruppenorientierten Terminen
- Durchführung der Workshops inklusive Vor- und Nachbereitung (Erstellung und Druck von Workshopmaterial etc.)
- Anpassung der Workshops nach Bedarf und Feedback
- Präsentationen für Stakeholder und die interessierte Öffentlichkeit je nach Anfrage

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin, Brandenburg
<b>Finanzierung</b>	ISQ

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

Bei der TOOLBOX handelt es sich um eine Sammlung von Evaluationsinstrumenten, die inhaltlich bzw. formal über die Evaluationsangebote in SEP-KLASSIK bzw. SEP-SCHULE hinausgehen. Ausgangspunkt zur Realisierung der TOOLBOX war, Lehramtsstudierende innerhalb ihres Praxissemesters zu unterstützen. In dieser Zeit haben Studierende die Aufgabe, kleine Evaluationsprojekte zur Unterrichtsentwicklung durchzuführen. Die TOOLBOX umfasst Evaluationsinstrumente, die für diesen Zweck genutzt werden können. Da die TOOLBOX auf der Internetpräsenz des ISQ integriert ist, ist sie nicht nur den Studierenden, sondern allen Schulen in Berlin und Brandenburg zugänglich. So können auch sie auf diese Instrumente zugreifen, wenn sie im Rahmen der internen Evaluation entsprechende Fragestellungen bearbeiten.

Im Jahr 2022 wird die TOOLBOX weiterhin öffentlich zugänglich sein. Bislang bereitgestellte Instrumente beziehen sich auf folgende Kategorien:

- Erfassung der Unterrichtsqualität
- Erfassung von lernrelevanten Schülermerkmalen
- Erfassung von Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler

Darüber hinaus wird das ISQ in 2022 drei weitere Instrumente mit den entsprechenden Begleitinformationen bereitstellen (Auswahl und Beschreibung der Instrumente, Zugänglichkeit, Klärung Nutzungsrechte).

Die Möglichkeiten der Erstellung einer Nutzungsstatistik werden technisch und datenschutzrechtlich geprüft. Sollte die Erstellung einer aussagekräftigen Nutzungsstatistik möglich sein, wird diese zum Ende des Jahres erstellt.

### Meilensteine

1. **Bereitstellung der TOOLBOX auf der Internetpräsenz des ISQ** (fortlaufend)
2. **Erweiterung des Angebots um drei Tools** (Oktober 2022)
3. **Prüfung und ggf. Erstellung einer Nutzungsstatistik** (Dezember 2022)

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin, Brandenburg
<b>Finanzierung</b>	Beteiligte Universitäten, ISQ

**Projektbeschreibung und Anmerkungen**

Die Schulvisitation untersucht Schulen anhand vorgegebener Qualitätskriterien, um ihnen Impulse für qualitätsorientierte Schulentwicklungsprozesse zu geben. Hierzu nutzt die Schulvisitation standardisierte und strukturierte Methoden. Aufgabe des ISQ ist es, die Schulvisitation bei der Wahrnehmung ihrer Aufgaben sowie ihrer internen Evaluation wissenschaftlich zu unterstützen.

**Da im Schuljahr 2021/22 voraussichtlich keine Schulvisitationen in Brandenburg durchgeführt werden, wird dieses Projekt in 2022 ausgesetzt.**

**Meilensteine**

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Brandenburg
<b>Finanzierung</b>	ISQ

### Projektbeschreibung und Anmerkungen

Mit den internationalen Schulleistungstudien (TIMSS, PIRLS und v.a. PISA) wurde in Deutschland eine grundsätzliche Wende der Steuerung des Bildungswesens eingeleitet. Vor Durchführung dieser Studien erfolgte Steuerung primär über den Input (z.B. Lehrpläne, Ausbildungsbestimmungen für Lehrpersonen oder Prüfungsregelungen). Eine Output-orientierte Steuerung des Bildungswesens stellt dagegen Bildungsergebnisse und -erträge in den Vordergrund. Die Qualität eines Bildungssystems bemisst sich z.B. daran, inwieweit Schüler\*innen Schulabschlüsse bzw. fachspezifische und fächerübergreifende Kompetenzen erwerben, die wichtig für lebenslanges Lernen sowie die erfolgreiche Beteiligung in der Berufswelt und an einer demokratischen Gesellschaft sind. Steuerung, die sich am Output orientiert, benötigt Instrumente, die die Qualität von Bildungsprozessen sichern und regelmäßig Rückmeldungen zur Qualität von Bildungsprozessen, -ergebnissen und -erträgen geben.

Der ISQ-Bericht zur Schulqualität ist ein solches Instrument für Berlin. Durch eine Zusammenstellung relevanter und empirisch gesicherter Daten wird der ISQ-Bericht über zentrale Instrumente zur Qualitätssicherung, der Qualität von Bildungsprozessen und Bildungsergebnissen der Schulsysteme von Berlin informieren. Dabei werden Entwicklungen und Trends der letzten Jahre nachgezeichnet, um substantiell zu datengestützten Diskussionen und Entscheidungen im Bildungsbereich beizutragen.

Im Jahr 2022 sollen konzeptionelle Vorbereitungen für eine rein Berliner Ausgabe erfolgen. Die Veröffentlichung in Print und/oder digitaler Form wird voraussichtlich im ersten Halbjahr 2024 erfolgen.

### Meilensteine

- 1. Konzeption des Berichts:** 1. Quartal 2022
- 2. Aufbereitung bzw. Aktualisierung von Datenbeständen und Zuarbeiten von externen Institutionen** ab Frühjahr 2023
- 3. Verfassen der Kapitel sowie koordinierte Rückmeldung seitens der Auftraggeber:** sukzessive über die 2. Hälfte des Kalenderjahres 2023
- 4. Fertigstellung des Berichts:** Anfang 2024
- 5. Drucklegung und Veröffentlichung:** Frühjahr 2024

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin
<b>Finanzierung</b>	ISQ

#### Projektbeschreibung und Anmerkungen

Die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten (VERA) und der zentralen Prüfungsarbeiten sollen datengestützte Impulse zur Unterrichts- und Schulentwicklung geben. Ziel verschiedener Projektstränge ist es, diese Prozesse substantiell zu unterstützen:

Erweiterung der Aufgabendatenbank: Ziel im Jahr 2022 ist es, den Aufgabenbestand in der Datenbank weiter auszubauen: VERA 8 und VERA 3 Aufgaben 2022 sowie deren barrierefreie Versionen, MSA und BBR Aufgaben 2020. Hinzu kommen Aufgabenvariationen (Kooperationsprojekt mit QUA-Lis NRW) im Bereich Mathematik (VERA 8).

Notwendige Ergänzung neuer Features:

- (1) Aufgrund der Anforderungen der VERA-Modularisierung der Vergleichsarbeiten (mehrere modular angelegte Testhefte) sowie der Fülle an bereits vorhandenen Heftvorlagen (ältere VERA-Hefte, barrierefreie Heftversionen, Aufgabenhefte für RLP Niveaustufen, MSA und BBR-Hefte) verliert der Aufgabenbrowser für Nutzer:innen an Übersichtlichkeit. Es wird eine Heftverwaltung entwickelt und implementiert, die es erlaubt, Hefte nach Merkmalen (Jahr, Kontext, Fach) zu sortieren und zu filtern.
- (2) Mit dem Anlegen von RLP-Niveau spezifischen Aufgabenheften zur Ermittlung der Kompetenzstände von Schüler:innen wurden VERA Aufgaben den RLP-Niveaus zugeordnet. Vor diesem Hintergrund wird die Aufgabendatenbank um das Merkmal „Rahmenlehrplan BE/BB“ erweitert. Damit wird es möglich, Aufgaben diesen Merkmalen zuzuordnen und für Nutzer:innen suchbar zu machen.

Der Aufgabenbrowser ist aktuell ein länderübergreifendes Projekt an dem neben Berlin und Brandenburg die Länder Schleswig-Holstein und Nordrhein-Westfalen partizipieren. Es gibt weitere Anfragen zur Nutzung aus Rheinland-Pfalz und Hamburg. Länderübergreifende Kooperation können- so zeigen es bestehende Kooperationen zum SEP – auch für das ISQ und die Länder Berlin und Brandenburg einen Mehrwert haben. In 2022 wird deshalb ein Konzept erarbeitet nach dem Vorbild des SEP, wie die Aufgabendatenbank für eine umfassendere länderübergreifende Zusammenarbeit aufgestellt werden kann.

Ausbau des Kompetenzbrowsers: Erweiterung um weitere Beispielaufgaben, (fachdidaktische) PDF-Dokumente und ggf. Einbindung von Videos.

## Meilensteine

### 1. Erweiterung der Aufgabendatenbank

- Einpflegen von adaptierten VERA-Aufgaben (fortlaufend)
- Einpflegen von Prüfungsaufgaben in die Aufgabendatenbank (fortlaufend)
- Heftverwaltung (August 2022)
- RLP Merkmale (August 2022)

### 2. Länderübergreifendes Nutzungskonzept (Dezember 2022)

### 3. Erweiterung des Kompetenzbrowsers (fortlaufend)

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin, Brandenburg
<b>Finanzierung</b>	ISQ



**Projektbeschreibung und Anmerkungen**

Das ISQ hat mehrere qualitativ hochwertige Werkzeuge für die datengestützte Schul- und Unterrichtsentwicklung erarbeitet. Hierzu zählen u.a. die Individual-, Klassen- und Schulrückmeldungen aus VERA, das LauBe-Download- und Eingabeportal, die Schulrückmeldungen im Zuge der Berliner Abschlussprüfungen in Jahrgang 9 und 10 und der Abiturprüfung, das Selbstevaluationsportal mit SEP-Klassik und SEP-SCHULE sowie der ISQ-Aufgabenbrowser und Kompetenzbrowser. Diese Werkzeuge ergänzen sich wechselseitig und liefern wertvolle Informationen und Impulse zur Qualitätsentwicklung von Bildungsprozessen und -ergebnissen.

Das vorliegende Projekt verfolgt drei komplementäre Ziele:

1. Die ISQ-Werkzeuge werden durch (gegebenenfalls virtuelle) Präsentationen vor Lehrkräften, Schulleitungen, aber auch Elternvertretungen sowie der Bildungsadministration, der Schulaufsicht und der Schulinspektion/-visitation sowie Studierenden bekannt gemacht und durch Bereitstellen geeigneter Materialien ergänzt.

Es werden neue vorwiegend digitale Veranstaltungs- und Transferkonzepte für die datengestützte Schul- und Unterrichtsentwicklung entwickelt. Diese können in die Fort- und Weiterbildung von Lehrkräften und Schulleitungen bzw. der Schulaufsicht bzw. Schulinspektion oder -visitation sowie in die zweite Phase der Lehramtsausbildung integriert werden.

**Meilensteine**

1. Gestaltung von Präsentationsmaterial und Vorträge zu ISQ-Werkzeugen (fortlaufend)
2. Entwicklung und Durchführung von Workshops (fortlaufend)

<b>Beginn/Ende</b>	Daueraufgabe
<b>Beteiligte Länder</b>	Berlin, Brandenburg
<b>Finanzierung</b>	ISQ