Anmerkungen: Angesichts der Covid-19-Pandemie wurden die drei schriftlichen eBBR/MSA-Prüfungen im Schuljahr 2019/20 ausgesetzt.
Landeswerte getrennt nach ISS und GemS, Bezirkswerte umfassen beide Schularten. Durch das Runden der Prozentwerte kann es vorkommen, dass sich Anteile nicht genau zu 100\% addieren. Angaben entfallen, wenn sie auf weniger als 30 Schülerinnen und Schülern beruhen. Bezirkswerte ohne zentral verwaltete Schulen, Landeswerte mit zentral verwalteten Schulen.
Erläuterungen und Abkürzungen

## Anzahl Schülerinnen und Schüler

$\mathbf{N}_{\text {sta }} \quad$ Anzahl Schülerinnen und Schüler mit gültigen Stammdaten
$\mathbf{N}_{\text {End }} \quad$ Anzahl Schülerinnen und Schüler mit gültigen Werten zum Endergebnis eBBR/MSA
Anzahl Schülerinnen und Schüler mit gültigen Werten zum Abschluss (kann von $\mathrm{N}_{\text {End }}$ abweichen, da nicht alle Schülerinnen und Schüler mit einem Abschluss an den diesjährigen
Prüfungen teilgenommen haben)

## Abschlüsse (bezogen auf $\mathrm{N}_{\mathrm{Abs}}$ )

MSA+ Mittlerer Schulabschluss mit Berechtigung zum Übergang in die gymnasiale Oberstufe
MSA Mittlerer Schulabschluss
eBBR erweiterte Berufsbildungsreife
BBR $\quad$ Berufsbildungsreife
Förder
$\begin{array}{ll}\text { Forder } \\ \text { keinen (mit SPF) } & \text { Abschluss fur zieldifferent unterrichtete Schülerinnen und Schüler (Berufsorienter } \\ \text { keinen Schulabschluss erreicht mit Sonderpädagogischen Förderbedarf Lernen }\end{array}$
keinen (ohne SPF) keinen Schulabschluss erreicht ohne Sonderpädagogischen Förderbedarf Lernen

## Bestehensquoten, durchschnittliche Lösungsanteile und Noten (bezogen auf $\mathbf{N}_{\text {End }}$ )

Lös $_{\text {Hör }}$
Englisch/Hören: Lösungsanteil (Anteil erreichter Punkte in \%)
Lös $_{\text {tes }} \quad$ Deutsch/Englisch/Leseverständnis: Lösungsanteil (Anteil erreichter Punkte in \%)
Lös ${ }_{\text {spr }} \quad$ Deutsch/Sprachwissen: Lösungsanteil (Anteil erreichter Punkte in \%)
ös
Lös ${ }_{\text {Ins }} \quad$ Lösungsanteil insgesamt (Anteil erreichter Punkte in \%)
Anteil Note 1-4 Bestehensquote: Anteil der Noten 1 bis 4
MSA Bestehensquote des Prüfungsteils: Anteil der Schülerinnen und Schüler, die auf MSA-Niveau eine 1-4 erreicht haben
eBBR Bestehensquote des Prüfungsteils: Anteil der Schülerinnen und Schüler, die auf eBBR-Niveau eine 1-4 erreicht haben (aber nicht auf MSA-Niveau)
n.b. Bestehensquote des Prüfungsteils: Anteil der Schülerinnen und Schüler, die nicht bestanden haben (eBBR-Note 5 oder 6)

Jg Bestehensquote des Jahrgangsteils: Anteil der Jahrgangsnoten 1 bis 4
Prüfung in besonderer Form (i.d.R. Präsentationsprüfung)
Ø Note durchschnittliche Prüfungsnote auf MSA-Niveau

## leistungsdifferenzierung ER- und GR-Niveau

Sekundarstufe I-Verordnung (Stand: 20.09.2019), §27, (2): „Grundsätzlich werden alle Fächer auf dem erweiterten Niveau (ER-Niveau) unterrichtet. Bei Fächern, die leistungsdifferenziert unterrichtet werden, is bweichend von Satz 1 von zwei Anforderungsniveaus auszugehen
. dem Grundniveau (GR-Niveau), auf dem die Schülerinnen und Schüler überwiegend lernen, um die erweiterte Berufsbildungsreife oder die Berufsbildungsreife zu erwerben,
2. dem erweiterten Niveau (ER-Niveau), auf dem die Schülerinnen und Schüler überwiegend lernen müssen, um am Ende der Jahrgangsstufe 10 den mittleren Schulabschluss zu erwerben."

Grundlage der Zuordnung sind die Leistungen, die eine Schülerin/ein Schüler im jeweiligen Fach auf dem Anforderungsniveau GR oder ER nachgewiesen hat.






