

Vergleichsarbeiten 8. Jahrgangsstufe (VERA-8-2019)



Mathematik

Allgemeine Informationen zu VERA 8

| | |
|---------------------------------|--|
| Teilnahme | <p>Alle Schüler und Schülerinnen an öffentlichen Schulen des 8. Jahrgangs, die nach den Rahmenlehrplänen für die Sekundarstufe I unterrichtet werden, sind teilnahmeverpflichtet.</p> <p>Ausgenommen sind Schüler und Schülerinnen...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die nach dem Rahmenlehrplan mit dem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt „Lernen“ unterrichtet werden. • die weniger als zwölf Monate in Deutschland leben und über unzureichende Sprachkenntnisse verfügen. <p>Die Schule entscheidet, ob Schüler und Schülerinnen, die am Testtag gefehlt haben, nachschreiben.</p> |
| Inklusiver Unterricht | <p>Allen Schülern und Schülerinnen sollte die Möglichkeit gegeben werden, an den zentralen Vergleichsarbeiten (VERA) teilzunehmen. Schüler und Schülerinnen mit besonderen Lernschwierigkeiten bzw. Förderschwerpunkten können die VERA-Aufgaben im Ermessen der Lehrkraft in differenzierter Form bearbeiten. Für Kinder mit dem Förderschwerpunkt Hören und Sehen bietet das ISQ adaptiertes Testmaterial an.</p> |
| Bewertung | <p>VERA darf nicht benotet werden. Im Unterschied zu Klassenarbeiten beziehen sich die Aufgaben nicht auf die Inhalte des unmittelbar vorangegangenen Unterrichts.</p> |
| Klassen- bzw. Kurslisten | <p>Die Eingabe der Ergebnisse erfolgt anonym. Nur die Lehrkraft weiß, welcher Schüler/ welche Schülerin welcher Nummer zugeordnet ist.</p> <p>Achten Sie darauf, dass alle teilnehmenden Lehrkräfte einer Klasse bzw. Lerngruppe nach derselben Liste arbeiten. Dies können Sie gewährleisten, indem die Person, die die Stammdaten der Schüler und Schülerinnen eingibt, ihre Liste kopiert und an die beteiligten Lehrkräfte weitergibt.</p> |
| Testvorbereitung | <p>Informieren Sie die Schüler und Schülerinnen darüber, dass VERA keine Klassenarbeit ist, sondern langfristig erworbene Kompetenzen und den individuellen Lernstand ermittelt. Eine gezielte Vorbereitung auf VERA durch das Üben der Aufgaben oder Fokussierung auf angekündigte Inhaltsbereiche ist nicht erforderlich. Die Klasse sollte aber auf typische Aufgabenformate (z.B. Multiple Choice) vorbereitet sein.</p> <p>Für die Information der Eltern wurden der Schule VERA-Flyer zugesendet.</p> |
| Testdurchführung | <p>Um eine Vergleichbarkeit der Ergebnisse herzustellen zu können, gibt es einheitliche Vorgaben zur Durchführung und Auswertung von VERA (siehe Durchführungserläuterung).</p> |
| Testhefte | <p>Es gibt zwei Testhefte. Beide enthalten ein Spektrum von sehr einfachen bis hin zu sehr schwierigen Aufgaben, sodass für jeden Schüler/ jede Schülerin sowohl positive Erlebnisse als auch Herausforderungen entstehen können. Das Testheft 2 hat dabei insgesamt ein höheres Niveau als Testheft 1.</p> <p>Über den Einsatz der Testheftversionen in den verschiedenen Schultypen entscheidet die Bildungsverwaltung.</p> |

| Rückmeldungen | <p>Nachdem Sie die Arbeiten anhand der Auswertungsanleitungen korrigiert und die Ergebnisse in das ISQ-Portal (https://www.isq-bb.de/portal/) eingegeben haben, werden unterschiedliche Rückmeldungen generiert und zum Download bereitgestellt.</p> <p>Sofern Sie die Testergebnisse von nicht teilnahmeverpflichteten Schülern Schülerinnen und in das Portal eingeben, wird auch für sie eine individuelle Rückmeldung erstellt. Diese Daten fließen jedoch nicht in Klassen- und Schulergebnisse ein.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|----------|-------------------------------|---|-----------------|---|----|--------------------|---|-----|----------------------|--|----|-----------------|--|---|-----------------------|--|
| Kompetenzstufen | <p>Die Bildungsstandards werden in Form von Stufenmodellen konkretisiert und weisen fachunabhängig folgende Struktur auf:</p> <table border="1" data-bbox="483 589 1390 1003"> <thead> <tr> <th>Stufe</th> <th>Standard</th> <th>Die erbrachten Leistungen ...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>V</td> <td>Optimalstandard</td> <td>... übertreffen bei Weitem die Erwartungen.</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>Regelstandard Plus</td> <td>... sind höher als durchschnittlich erwartet.</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>Regelstandard</td> <td>... entsprechen den durchschnittlichen Erwartungen der Bildungsstandards am Ende der Jahrgangstufe 10.</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>Mindeststandard</td> <td>... erfüllen die Mindestanforderungen.</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>Unter Mindeststandard</td> <td>... erfüllen die Mindestanforderungen nicht.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ausführliche Kompetenz-Beschreibungen zu den einzelnen Stufen finden Sie hier: https://www.iqb.hu-berlin.de/bista/ksm</p> | Stufe | Standard | Die erbrachten Leistungen ... | V | Optimalstandard | ... übertreffen bei Weitem die Erwartungen. | IV | Regelstandard Plus | ... sind höher als durchschnittlich erwartet. | III | Regelstandard | ... entsprechen den durchschnittlichen Erwartungen der Bildungsstandards am Ende der Jahrgangstufe 10. | II | Mindeststandard | ... erfüllen die Mindestanforderungen. | I | Unter Mindeststandard | ... erfüllen die Mindestanforderungen nicht. |
| Stufe | Standard | Die erbrachten Leistungen ... | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V | Optimalstandard | ... übertreffen bei Weitem die Erwartungen. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV | Regelstandard Plus | ... sind höher als durchschnittlich erwartet. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III | Regelstandard | ... entsprechen den durchschnittlichen Erwartungen der Bildungsstandards am Ende der Jahrgangstufe 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II | Mindeststandard | ... erfüllen die Mindestanforderungen. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I | Unter Mindeststandard | ... erfüllen die Mindestanforderungen nicht. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Didaktische Materialien | <p>In der mitgelieferten didaktischen Handreichung finden Sie detaillierte Informationen zu den Aufgaben, Hinweise zur Weiterarbeit im Unterricht sowie Anregungen zur Förderung einzelner Schüler und Schülerinnen.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rückgabe der Testhefte | <p>Die Testhefte werden nach der Besprechung der Ergebnisse in der Klasse/ Lerngruppe zusammen mit der individuellen Rückmeldung den Eltern zur Einsicht mit nach Hause gegeben (analog zum Umgang mit Klassenarbeiten).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nutzung der Testergebnisse | <p>Lehrkräfte reflektieren die Ergebnisse der Klassenrückmeldung bzgl. individueller Stärken und Schwächen ihrer Schüler und Schülerinnen und setzen Schwerpunkte für ihre weitere Unterrichtsarbeit.</p> <p>Fachkonferenzen/ jahrgangsbezogene Teams analysieren die Schulrückmeldung. Zeigen sich auffällige Werte, sollten mögliche Ursachen ergründet und Maßnahmen zur Unterrichtsentwicklung bzw. der Förderung einzelner Lerngruppen verabredet werden.</p> <p>Die Schule ist nicht verpflichtet, VERA-Ergebnisse zu veröffentlichen.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aufgabenbrowser | <p>Unter www.aufgabenbrowser.de können Sie ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • VERA-Aufgaben der letzten Jahre herunterladen und ausdrucken. • eigene Aufgabensammlungen zusammenstellen und nach Ihren Vorstellungen verändern, sodass sie den individuellen Lernständen Ihrer Schüler und Schülerinnen entsprechen. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hotline | <p>Haben Sie Fragen? Rufen Sie die Hotline unter der Nummer 030/83 85 83 50 an oder mailen Sie uns: info@isq-bb.de</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Testkonzeption

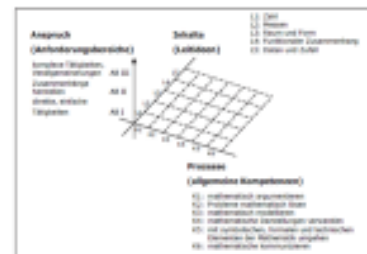
Testkonzeption



Aufbau

- 4 Blöcke a 20 min.:

- 1) L1: Zahl
- 2) L5: Daten und Zufall
- 3) L4: Funktionaler Zusammenhang
- 4) L2/3: Messen/ Raum und Form



- Jeweils **alle** allgemeinen Kompetenzen und Anforderungsbereiche

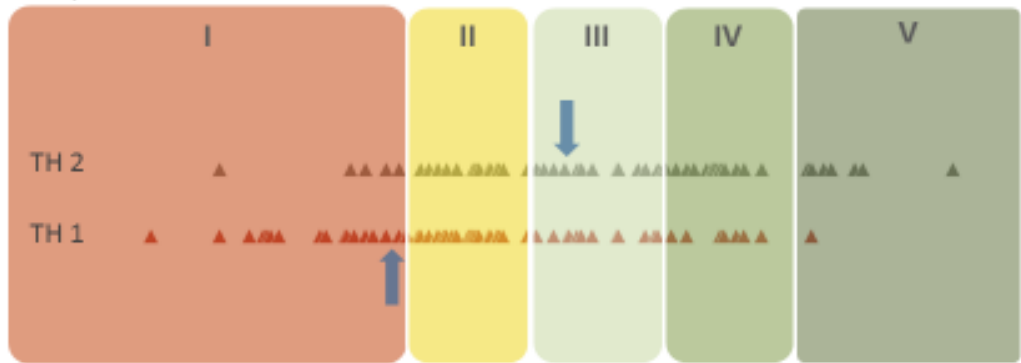
Testkonzeption



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|----|--|----|--------|---|---|---|---|------|---|---|---|--|-----|---|---|---|----|--|---|---|---|---|--|
| Anforderungsbereiche | <p>Beschreiben kognitive Anforderungen an die Schüler/-innen beim Bearbeiten einer Aufgabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> I – Reproduzieren II – Zusammenhänge herstellen III – Verallgemeinern und reflektieren | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kompetenzstufen | <p>Bilden Schülerleistungen in Bezug auf die abschlussbezogenen (hier: MSA) Bildungsstandards ab:</p> <ul style="list-style-type: none"> I - unter Mindeststandard II - Mindeststandard III - Regelstandard IV - Regelstandard Plus V - Optimalstandard | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Niveaustufen | <p>Stellen steigende Anforderungen an die Schüler/-innen im Laufe ihres individuellen Lernens dar:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><i>Sekundar-/Oberschule</i></p> <table border="1"> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>Niveau</td></tr> <tr><td>D</td><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>EBER</td></tr> <tr><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td></td><td>MSA</td></tr> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p><i>Gymnasium</i></p> <table border="1"> <tr><td>T</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>Niveau zum Übergang in die 2-jährige Qualifikationsphase</td></tr> <tr><td>E</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td></td></tr> </table> </div> </div> | 7 | 8 | 9 | 10 | Niveau | D | E | F | G | EBER | E | F | G | | MSA | T | 8 | 9 | 10 | Niveau zum Übergang in die 2-jährige Qualifikationsphase | E | F | G | H | |
| 7 | 8 | 9 | 10 | Niveau | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D | E | F | G | EBER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| E | F | G | | MSA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| T | 8 | 9 | 10 | Niveau zum Übergang in die 2-jährige Qualifikationsphase | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| E | F | G | H | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Was wird erwartet?

Kompetenzstufen



Erwartete Lösungshäufigkeit etwa 50%

Alle VERA-Aufgaben der vergangenen Jahre sowie einige MSA-Aufgaben finden Sie hier:



Um sich einen persönlichen Zugang einzurichten benötigen Sie Schulnummer und das schulbezogene Passwort (bei Schulleitung erfragen).

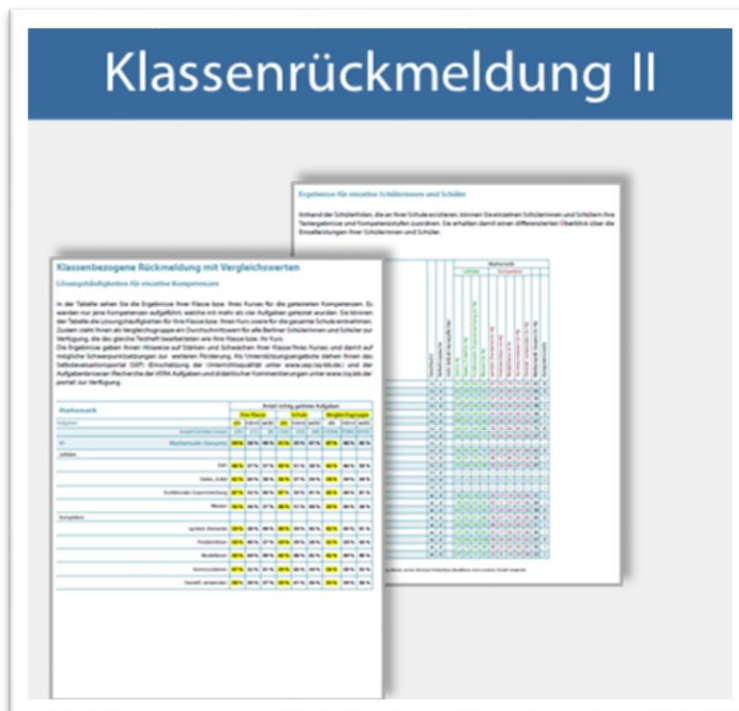
Rückmeldungen

Folgende Rückmeldungen werden Ihnen zur Verfügung gestellt unter:
<https://www.isq-bb.de/portal>



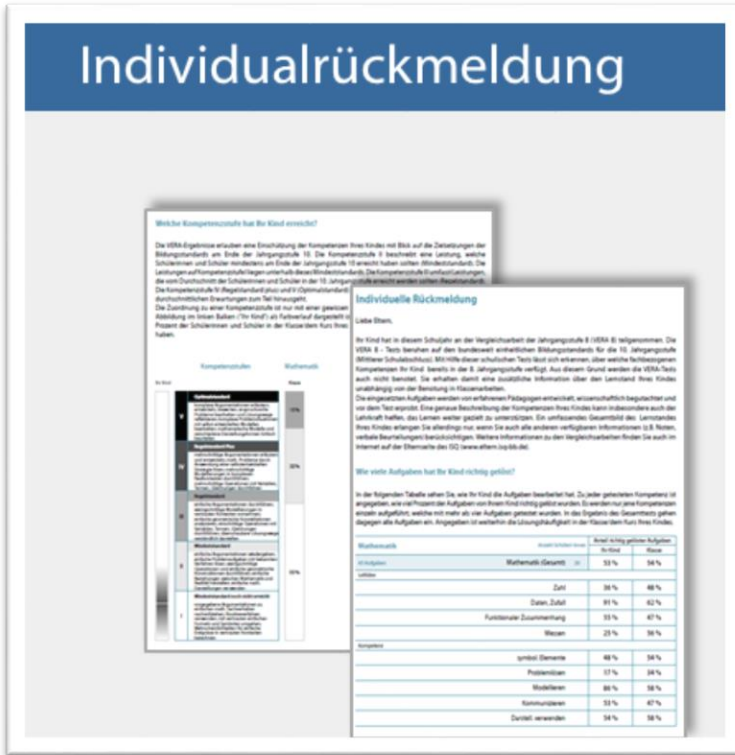
Abrufbar **sofort** nach Eingabe der Ergebnisse in das Portal

- Lösungshäufigkeit in der Klasse für die einzelnen Aufgaben
- Verteilung der Schüler und Schülerinnen der Klasse auf die Kompetenzstufen der Bildungsstandards (Überblick)



Abrufbar ab **8. April 2019**.

- Für jeden Schüler/ jede Schülerin und Anteil gelöster Aufgaben pro Teilbereich sowie Kompetenzstufenzuordnung
- Klassendurchschnitt der Ergebnisse der Schüler und Schülerinnen pro Teilbereich sowie Vergleichswerte

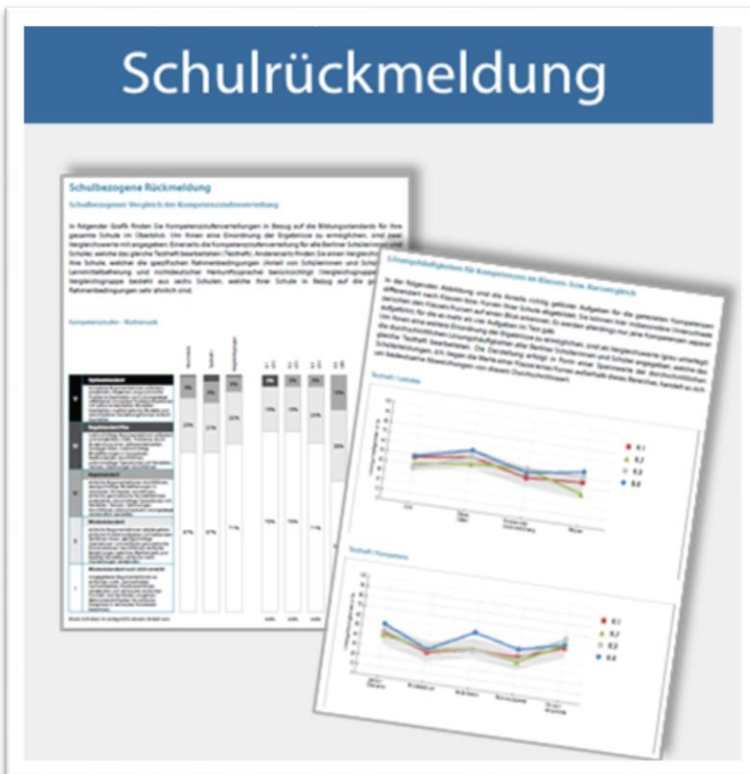


Abrufbar ...

... in **Brandenburg sofort** nach Eingabe der Ergebnisse in das Portal.

... in **Berlin ab 8. April 2019**

- Anteil gelöster Aufgaben des Schülers/ der Schülerin insgesamt und in den Teilbereichen
- Kompetenzstufenzuordnung (nur Berlin)
- Vergleich mit Klasse/ Kurs



Abrufbar ab **8. April 2019**

- Kompetenzstufenverteilung aller Klassen/ Kurse des Jahrgangs im Überblick
- Durchschnittliche Lösungsanteile aller Klassen/ Kurse in den Teilbereichen
- Vergleichswerte

Anregungen zum produktiven Umgang mit VERA-Ergebnissen

Blick auf die DATEN:

Klassenrückmeldung I und II (Fachlehrkraft)

- Gibt es Aufgaben, die von der Klasse deutlich besser/ schlechter bearbeitet wurden als von den Schülern und Schülerinnen in der deutschlandweiten Erprobung („Ausreißer“)? Wenn ja, welche Kompetenzen werden mit dieser Aufgabe getestet; wie schwierig ist diese Aufgabe (Kompetenzstufe)? Entsprechen die Ergebnisse den Leistungserwartungen an diese Klasse?
- In welchen Teilbereichen weist die Klasse Stärken/ Defizite auf?
- Inwieweit erfüllen die Schüler/-innen bereits die Leistungserwartungen der nationalen Bildungsstandards (MSA)?
 - Auf welcher Kompetenzstufe befinden sich die einzelnen Schüler/-innen? Stimmt dies mit den bisherigen Einschätzungen überein?
 - Gibt es besonders stark/ schwach entwickelte Teilkompetenzen bei einzelnen Schüler/-innen, die gezielter Förderung bedürfen?
 - Wie sieht die Kompetenzstufenverteilung in der Klasse insgesamt aus?

Individualrückmeldung (Schüler/-in und Eltern)

- Auf welcher Kompetenzstufe befindet sich das Kind?
- In welchen Teilbereichen besitzt das Kind Stärken/ Schwächen?

Schulrückmeldung (Fachgruppe, Jahrgangsteam & Schulleitung)

- Gibt es signifikante Unterschiede in den Ergebnissen der Lerngruppen untereinander, im Vergleich zu allen Berliner/ Brandenburger Schülern und Schülerinnen, die das gleiche Testheft bearbeitet haben bzw. zur spezifischen Vergleichsgruppe Ihrer Schule?
-

Mögliche TATEN:

- Auffälligkeiten in der Fachkonferenz/ im Jahrgangsteam besprechen; Erklärungen finden; Verteilung der Förder- bzw. Teilungsstunden thematisieren
- Lehrkräfte mit positiven Ergebnissen können ggf. Anregungen zur Unterrichtsentwicklung geben (methodische Veränderungen, geeignete Materialien, Fördermaßnahmen, ...)
- Entwicklungsschwerpunkte verabreden, Maßnahmen in Bezug auf die Weiterarbeit festlegen
- ggf. Unterstützung holen (Fortbildung, Fachmultiplikatoren, Schulberater ...)
- Individual-Daten für weitergehende Diagnose, Förderpläne, Elterngespräche nutzen

- **Blick von außen auf die Klasse und die Schule**
 - Stand der Erfüllung der Bildungsstandards
 - Abgleich der eigenen Einschätzung bzgl. der Kompetenzen der Schüler/-innen
- **Stärkung der eigenen Diagnosekompetenz**
 - Einschätzung des Schwierigkeitsgrades von Aufgaben
 - Ansatzpunkte für Aussagen über Stärken und Schwächen
- **Schul- und Unterrichtsentwicklung durch**
 - Schulinterne Diskussion und Kooperation in Bezug auf Standards, Unterrichtsgestaltung und Beurteilungspraxis
 - Ableitung gezielter Maßnahmen
- **Eine Beratungshilfe bei Elterngesprächen und Elternabenden**
 - durch unabhängige Daten



Analyse der Klassen-Rückmeldungen

 Fach: **Mathematik**

Jahr:

Klasse:

1) Blick auf die Aufgaben

| Das Ergebnis der Klasse ist ... | Aufgabe (Nr./Name) | Komp.-Stufe | Leit-idee | Allg. Komp. | AB |
|---------------------------------|--------------------|-------------|-----------|-------------|----|
| über-durchschnittlich | | | | | |
| | | | | | |
| unter-durchschnittlich | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

2) Blick auf die Kompetenzbereiche

| Hier hat die Klasse ... | Inhaltliche Kompetenzen (Leitideen) | Prozessbezogene (allgemeine) Kompetenzen |
|-------------------------|-------------------------------------|--|
| Stärken | | |
| | | |
| Schwächen | | |
| | | |

3) Blick auf die Schüler/-innen

| | I a | I b | II | III | IV und V | nicht mit-geschrieben |
|--------------|-----|-----|----|-----|----------|-----------------------|
| Name der SuS | | | | | | |
| Σ | | | | | | |

Analyse der Klassen-Rückmeldungen

 Fach: **Mathematik**

Jahr:

Klasse:

1) Blick auf die Aufgaben

| Das Ergebnis der Klasse ist ... | Aufgabe (Nr./Name) | Komp.-Stufe | Leit-idee | Allg. Komp. | AB |
|---------------------------------|--------------------|-------------|-----------|-------------|----|
| über-durchschnittlich | | | | | |
| | | | | | |
| unter-durchschnittlich | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

2) Blick auf die Kompetenzbereiche

| Hier hat die Klasse ... | Inhaltliche Kompetenzen (Leitideen) | Prozessbezogene (allgemeine) Kompetenzen |
|-------------------------|-------------------------------------|--|
| Stärken | | |
| | | |
| Schwächen | | |
| | | |

3) Blick auf die Schüler/-innen

| | I | II | III | IV | V | nicht mit-geschrieben |
|--------------|---|----|-----|----|---|-----------------------|
| Name der SuS | | | | | | |
| Σ | | | | | | |