

Vergleichsarbeiten 8. Jahrgangsstufe (VERA-8)



Deutsch

Allgemeine Informationen zu VERA 8

Teilnahme	<p>Alle Schülerinnen und Schüler an öffentlichen Schulen des 8. Jahrgangs, die nach den Rahmenlehrplänen für die Sekundarstufe I unterrichtet werden, sind teilnahmeverpflichtet.</p> <p>Ausgenommen sind Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • die nach dem Rahmenlehrplan mit dem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt „Lernen“ unterrichtet werden. • die weniger als zwölf Monate in Deutschland leben und über unzureichende Sprachkenntnisse verfügen. <p>Die Schule entscheidet, ob Schülerinnen und Schüler, die am Testtag gefehlt haben, nachschreiben.</p>
Inklusiver Unterricht	<p>Allen Schülern und Schülerinnen sollte die Möglichkeit gegeben werden, an den zentralen Vergleichsarbeiten (VERA) teilzunehmen. Schülerinnen und Schüler mit besonderen Lernschwierigkeiten bzw. Förderschwerpunkten können die VERA-Aufgaben im Ermessen der Lehrkraft in differenzierter Form bearbeiten. Für Kinder mit dem Förderschwerpunkt Hören und Sehen bietet das ISQ adaptiertes Testmaterial an.</p>
Bewertung	<p>VERA darf nicht benotet werden. Im Unterschied zu Klassenarbeiten beziehen sich die Aufgaben nicht auf die Inhalte des unmittelbar vorangegangenen Unterrichts.</p>
Klassen- bzw. Kurslisten	<p>Die Eingabe der Ergebnisse erfolgt anonym. Nur die Lehrkraft weiß, welcher Schüler/ welche Schülerin welcher Nummer zugeordnet ist.</p> <p>Achten Sie darauf, dass alle teilnehmenden Lehrkräfte einer Klasse bzw. Lerngruppe nach derselben Liste arbeiten. Dies können Sie gewährleisten, indem die Person, die die Stammdaten der Schülerinnen und Schüler eingibt, ihre Liste kopiert und an die beteiligten Lehrkräfte weitergibt.</p>
Testvorbereitung	<p>Informieren Sie die Schülerinnen und Schüler darüber, dass VERA keine Klassenarbeit ist, sondern langfristig erworbene Kompetenzen und den individuellen Lernstand ermittelt. Eine gezielte Vorbereitung auf VERA durch das Üben der Aufgaben oder Fokussierung auf angekündigte Inhaltsbereiche ist nicht erforderlich. Die Klasse sollte aber auf typische Aufgabenformate (z.B. Multiple Choice) vorbereitet sein.</p> <p>Für die Information der Eltern wurden der Schule VERA-Flyer zugesendet.</p>
Testdurchführung	<p>Um eine Vergleichbarkeit der Ergebnisse herzustellen zu können, gibt es einheitliche Vorgaben zur Durchführung und Auswertung von VERA (siehe Durchführungserläuterung).</p>
Testhefte	<p>Es gibt zwei Testhefte. Beide enthalten ein Spektrum von sehr einfachen bis hin zu sehr schwierigen Aufgaben, sodass für jede(n) Lernende(n) sowohl positive Erlebnisse als auch Herausforderungen entstehen können. Das Testheft 2 hat dabei insgesamt ein höheres Niveau als Testheft 1.</p> <p>Über den Einsatz der Testheftversionen in den verschiedenen Schultypen entscheidet die Bildungsverwaltung.</p>

<p>Rückmeldungen</p>	<p>Nachdem Sie die Arbeiten anhand der Auswertungsanleitungen korrigiert und die Ergebnisse in das ISQ-Portal (https://www.isq-bb.de/portal/) eingegeben haben, werden unterschiedliche Rückmeldungen generiert und zum Download bereitgestellt.</p> <p>Sofern Sie die Testergebnisse von nicht teilnahmeverpflichteten Schülerinnen und Schülern in das Portal eingeben, wird auch für sie eine individuelle Rückmeldung erstellt. Diese Daten fließen jedoch nicht in Klassen- und Schulergebnisse ein.</p>																		
<p>Kompetenzstufen</p>	<p>Die Bildungsstandards werden in Form von Stufenmodellen konkretisiert und weisen fachunabhängig folgende Struktur auf:</p> <table border="1" data-bbox="483 544 1385 958"> <thead> <tr> <th>Stufe</th> <th>Standard</th> <th>Die erbrachten Leistungen ...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>V</td> <td>Optimalstandard</td> <td>... übertreffen bei Weitem die Erwartungen.</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>Regelstandard Plus</td> <td>... sind höher als durchschnittlich erwartet.</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>Regelstandard</td> <td>... entsprechen den durchschnittlichen Erwartungen der Bildungsstandards am Ende der Jahrgangstufe 10.</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>Mindeststandard</td> <td>... erfüllen die Mindestanforderungen.</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>Unter Mindeststandard</td> <td>... erfüllen die Mindestanforderungen nicht.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ausführliche Kompetenz-Beschreibungen zu den einzelnen Stufen finden Sie hier: https://www.iqb.hu-berlin.de/bista/ksm</p>	Stufe	Standard	Die erbrachten Leistungen ...	V	Optimalstandard	... übertreffen bei Weitem die Erwartungen.	IV	Regelstandard Plus	... sind höher als durchschnittlich erwartet.	III	Regelstandard	... entsprechen den durchschnittlichen Erwartungen der Bildungsstandards am Ende der Jahrgangstufe 10.	II	Mindeststandard	... erfüllen die Mindestanforderungen.	I	Unter Mindeststandard	... erfüllen die Mindestanforderungen nicht.
Stufe	Standard	Die erbrachten Leistungen ...																	
V	Optimalstandard	... übertreffen bei Weitem die Erwartungen.																	
IV	Regelstandard Plus	... sind höher als durchschnittlich erwartet.																	
III	Regelstandard	... entsprechen den durchschnittlichen Erwartungen der Bildungsstandards am Ende der Jahrgangstufe 10.																	
II	Mindeststandard	... erfüllen die Mindestanforderungen.																	
I	Unter Mindeststandard	... erfüllen die Mindestanforderungen nicht.																	
<p>Didaktische Materialien</p>	<p>In der mitgelieferten didaktischen Handreichung finden Sie detaillierte Informationen zu den Aufgaben, Hinweise zur Weiterarbeit im Unterricht sowie Anregungen zur Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler.</p>																		
<p>Rückgabe der Testhefte</p>	<p>Die Testhefte werden nach der Besprechung der Ergebnisse in der Klasse/ Lerngruppe zusammen mit der individuellen Rückmeldung den Eltern zur Einsicht mit nach Hause gegeben (analog zum Umgang mit Klassenarbeiten).</p>																		
<p>Nutzung der Testergebnisse</p>	<p>Lehrkräfte reflektieren die Ergebnisse der Klassenrückmeldung bzgl. individueller Stärken und Schwächen ihrer Schülerinnen und Schüler und setzen Schwerpunkte für ihre weitere Unterrichtsarbeit.</p> <p>Fachkonferenzen/ jahrgangsbezogene Teams analysieren die Schulrückmeldung. Zeigen sich auffällige Werte, sollten mögliche Ursachen ergründet und Maßnahmen zur Unterrichtsentwicklung bzw. der Förderung einzelner Lerngruppen verabredet werden.</p> <p>Die Schule ist nicht verpflichtet, VERA-Ergebnisse zu veröffentlichen.</p>																		
<p>Aufgabenbrowser</p>	<p>Unter www.aufgabenbrowser.de können Sie ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • VERA-Aufgaben der letzten Jahre herunterladen und ausdrucken. • eigene Aufgabensammlungen zusammenstellen und nach Ihren Vorstellungen verändern, sodass sie den individuellen Lernständen Ihrer Schülerinnen und Schüler entsprechen. 																		
<p>Hotline</p>	<p>Haben Sie Fragen? Rufen Sie die Hotline unter der Nummer 030/83 85 83 50 an oder mailen Sie uns: info@isq-bb.de</p>																		

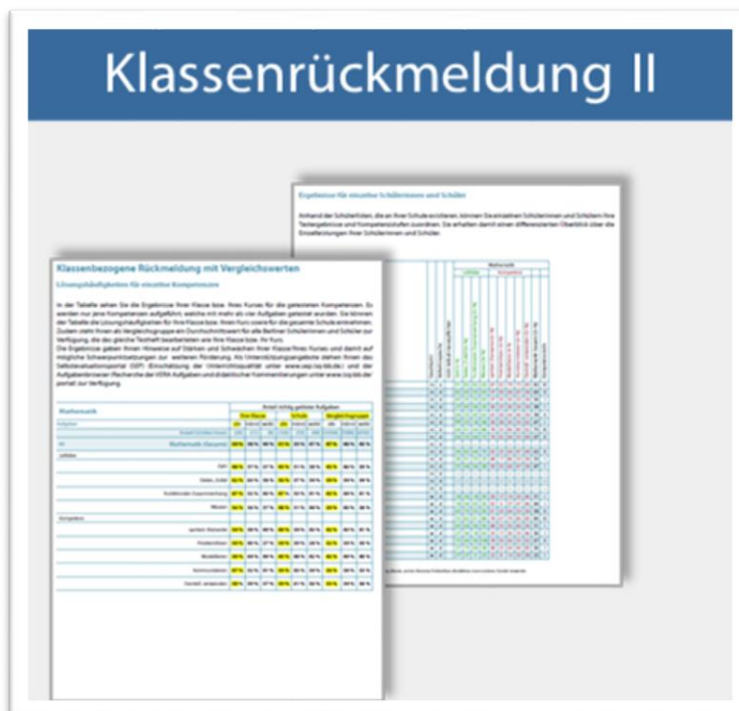
Rückmeldungen

Folgende Rückmeldungen werden Ihnen zur Verfügung gestellt unter:
<https://www.isq-bb.de/portal>



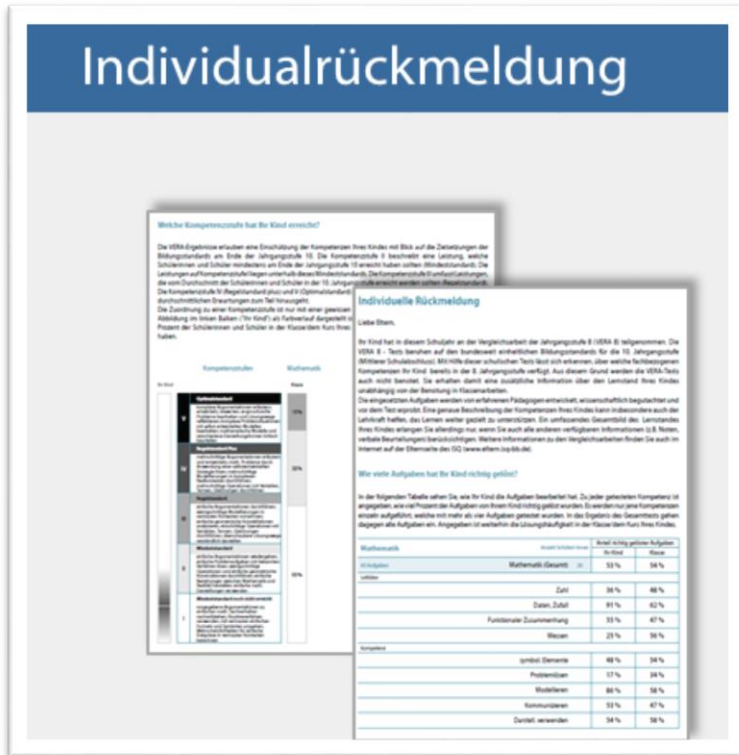
Abrufbar **sofort** nach Eingabe der Ergebnisse in das Portal.

- Lösungshäufigkeit in der Klasse für die einzelnen Aufgaben
- Verteilung der Schüler und Schülerinnen der Klasse auf die Kompetenzstufen der Bildungsstandards (Überblick)



Abrufbar ab **8. April 2019**

- Für jeden Schüler und jede Schülerin Anteil gelöster Aufgaben pro Teilbereich sowie Kompetenzstufenzuordnung
- Klassendurchschnitt der Ergebnisse der Schüler und Schülerinnen pro Teilbereich sowie Vergleichswerte



Abrufbar ...

... in **Brandenburg** **sofort** nach Eingabe der Ergebnisse in das Portal.

... in **Berlin** ab

8. April 2019

- Anteil gelöster Aufgaben des Schülers/ der Schülerin insgesamt und in den Teilbereichen
- Kompetenzstufenzuordnung (nur Berlin)
- Vergleich mit Klasse/ Kurs



Abrufbar ab **8. April 2019**

- Kompetenzstufenverteilung aller Klassen/ Kurse des Jahrgangs im Überblick
- Durchschnittliche Lösungsanteile aller Klassen/ Kurse in den Teilbereichen
- Vergleichswerte

Anregungen zum produktiven Umgang mit VERA-Ergebnissen

Blick auf die DATEN:

Klassenrückmeldung I und II (Fachlehrkraft)

- Gibt es Aufgaben, die von der Klasse deutlich besser/ schlechter bearbeitet wurden als von den Schüler(inne)n in der deutschlandweiten Erprobung („Ausreißer“)? Wenn ja, welche Kompetenzen werden mit dieser Aufgabe getestet; wie schwierig ist diese Aufgabe (Kompetenzstufe)? Entsprechen die Ergebnisse den Leistungserwartungen an diese Klasse?
- In welchen Teilbereichen weist die Klasse Stärken/ Defizite auf?
- Inwieweit erfüllen die Schüler(innen) bereits die Leistungserwartungen der nationalen Bildungsstandards (MSA)?
 - Auf welcher Kompetenzstufe befinden sich die einzelnen Schüler(innen)? Stimmt dies mit den bisherigen Einschätzungen überein?
 - Gibt es besonders stark/ schwach entwickelte Teilkompetenzen bei einzelnen Schüler(inne)n, die gezielter Förderung bedürfen?
 - Wie sieht die Kompetenzstufenverteilung in der Klasse insgesamt aus?

Individualrückmeldung (Schüler/-in) und Eltern)

- Auf welcher Kompetenzstufe befindet sich das Kind?
- In welchen Teilbereichen besitzt das Kind Stärken/ Schwächen?

Schulrückmeldung (Fachgruppe, Jahrgangsteam & Schulleitung)

- Gibt es signifikante Unterschiede in den Ergebnissen der Lerngruppen untereinander, im Vergleich zu allen Berliner/ Brandenburger Schüler(inne)n, die das gleiche Testheft bearbeitet haben bzw. zur spezifischen Vergleichsgruppe Ihrer Schule?

Mögliche TATEN:

- Auffälligkeiten in der Fachkonferenz/ im Jahrgangsteam besprechen; Erklärungen finden; Verteilung der Förder- bzw. Teilungsstunden thematisieren
- Lehrkräfte mit positiven Ergebnissen können ggf. Anregungen zur Unterrichtsentwicklung geben (methodische Veränderungen, geeignete Materialien, Fördermaßnahmen, ...)
- Entwicklungsschwerpunkte verabreden, Maßnahmen in Bezug auf die Weiterarbeit festlegen
- ggf. Unterstützung holen (Fortbildung, Fachmultiplikatoren, Schulberater ...)
- Individual-Daten für weitergehende Diagnose, Förderpläne, Elterngespräche nutzen

Analyse der Klassen-Rückmeldung VERA 8 Fach: *Deutsch* Jahr: 20..... Klasse:

1. Blick auf die **Aufgaben** (Sofortrückmeldung)

Das Ergebnis der Klasse ist ...	Aufgabe/ Teilaufgabe	KS-Stufe der Aufgabe	Teilbereich
über-durchschnittlich			
unter-durchschnittlich			

2. Blick auf die einzelnen **Kompetenzbereiche**

Hier hat die Klasse ...	Lesen	Rechtschreibung
Stärken		
Schwächen		

3. Blick auf die **Schüler/-innen** **LESEN**

Stufe	unter Mindeststandard	Mindeststandard	Regelstandard	Regelstandard plus	Optimalstandard	nicht mitgeschrieben
	I	II	III	IV	V	
Name der SuS						
Anzahl						

4. Blick auf die **Schüler/-innen**

Stufe	unter Mindest- standard	Mindest- standard	Regel- standard	Regel- standard plus	Optimal- standard	nicht mit- geschrieben
	I	II	III	IV	V	
Name der SuS						
Anzahl						

Maßnahmen