

Handout: Studie Impact! zum systematischen Einsatz von Schülerfeedback in der zweiten Phase der Lehrerbildung

Itemübersicht

1. Die Lehrkraft hat mir deutlich gemacht, was ich lernen soll.
2. Die Lehrkraft hat gut erklärt, worum es in der Stunde inhaltlich geht.
3. Die Inhalte der Stunde bauten gut darauf auf, was ich schon wusste.
4. Die Lehrkraft kontrollierte, ob ich alles verstanden hatte.
5. Die Lehrkraft hat mich durch Fragen und Aufgaben dazu angeregt, mehr über den Inhalt der Stunde nachzudenken.
6. Die Lehrkraft half mir weiter, wenn ich etwas nicht verstanden habe.
7. Die Lehrkraft achtete darauf, dass wir während der Stunde alle gut mitgearbeitet haben.
8. Die Lehrkraft hat in der Stunde eine beschützte Atmosphäre geschaffen, in der ich mich wohl fühlte.
9. Die Lehrkraft hat während der Stunde eine gute Lernatmosphäre geschaffen.
10. Die Stunde hatte für mich ein gutes Lerntempo.
11. Wenn ich eine falsche Antwort gegeben habe, erklärte mir die Lehrkraft, warum sie falsch war.
12. Die Lehrkraft achtete darauf, dass ich dem Unterricht aktiv folgte.
13. Die Lehrkraft hatte während der Stunde genügend Zeit für die Bearbeitung von Aufgaben vorgesehen.
14. Zum Ende der Stunde hat die Lehrkraft zusammengefasst, was wir gelernt haben.
15. Ich kann Aufgaben über den Inhalt der Stunde jetzt auch alleine lösen.
16. Der Unterricht der Lehrkraft würde noch besser werden, wenn ...
17. An der Stunde hat mir gefallen, dass ...

Item	Unterrichtsaspekt
Die Lehrkraft hat mir deutlich gemacht, was ich lernen soll.	Klare, strukturierte Instruktion
Die Lehrkraft hat gut erklärt, worum es in der Stunde inhaltlich geht.	Klare, strukturierte Instruktion
Die Inhalte der Stunde bauten gut darauf auf, was ich schon wusste.	Klare, strukturierte Instruktion
Die Lehrkraft kontrollierte, ob ich alles verstanden hatte.	Formatives Assessment / Feedback
Die Lehrkraft hat mich durch Fragen und Aufgaben dazu angeregt, mehr über den Inhalt der Stunde nachzudenken.	Kognitive Aktivierung
Die Lehrkraft half mir weiter, wenn ich etwas nicht verstanden habe.	Adaptive Instruktion / Umgang mit Heterogenität
Die Lehrkraft achtete darauf, dass wir während der Stunde alle gut mitgearbeitet haben.	Klassenmanagement
Die Lehrkraft hat in der Stunde eine beschützte Atmosphäre geschaffen, in der ich mich wohl fühlte.	Unterstützendes, positives Klassenklima
Die Lehrkraft hat während der Stunde eine gute Lernatmosphäre geschaffen.	Schüler-Lehrer-Beziehung
Die Stunde hatte für mich ein gutes Lerntempo.	Adaptive Instruktion / Umgang mit Heterogenität
Wenn ich eine falsche Antwort gegeben habe, erklärte mir die Lehrkraft, warum sie falsch war.	Klare, strukturierte Instruktion
Die Lehrkraft achtete darauf, dass ich dem Unterricht aktiv folgte.	Klassenmanagement
Die Lehrkraft hatte während der Stunde genügend Zeit für die Bearbeitung von Aufgaben vorgesehen.	Klassenmanagement
Zum Ende der Stunde hat die Lehrkraft zusammengefasst, was wir gelernt haben.	Klare, strukturierte Instruktion
Ich kann Aufgaben über den Inhalt der Stunde jetzt auch alleine lösen.	Selbsteingeschätzte Wirkung
Der Unterricht der Lehrkraft würde noch besser werden, wenn ...	
An der Stunde hat mir gefallen, dass ...	