

Anregungen zum produktiven Umgang mit VERA-Ergebnissen

Es gibt folgende Rückmeldungen (als Download im ISQ-Portal abrufbar):

- **Klassenrückmeldung I** – [unmittelbar nach Eingabe der Ergebnisse](#)
→ Lösungshäufigkeit in der Klasse für die einzelnen Aufgaben
→ Verteilung der Schüler(innen) der Klasse auf die Kompetenzstufen der Bildungsstandards (Überblick)
- **Klassenrückmeldung II** – [ab 24.3.2017 online](#)
→ für jede(n) Schüler(in) Anteil gelöster Aufgaben pro Teilbereich sowie Kompetenzstufenzuordnung
→ Klassendurchschnitt der Schüler(innen)ergebnisse pro Teilbereich sowie Vergleichswerte
- **Individualrückmeldung** – [ab 24.3.2017 online](#)
→ Anteil gelöster Aufgaben des Schülers/der Schülerin insgesamt und in den Teilbereichen
→ Kompetenzstufenzuordnung
→ Vergleich zur Klasse/Lerngruppe
- **Schulrückmeldung** – [ab 24.4.2017 online](#)
→ Kompetenzstufenverteilung aller Klassen des Jahrgangs im Überblick sowie Vergleichswerte
→ durchschnittliche Lösungshäufigkeiten aller Klassen in den Teilbereichen mit Vergleichswerten

Ein Blick auf die DATEN:

Klassenrückmeldung I und II (Fachlehrkraft)

- Gibt es Aufgaben, die von der Klasse deutlich besser/schlechter bearbeitet wurden als von den Schüler(inne)n in der deutschlandweiten Erprobung („Ausreißer“)? Wenn ja, welche Kompetenzen werden mit dieser Aufgabe getestet; wie schwierig ist diese Aufgabe (Kompetenzstufe)? Entsprechen die Ergebnisse den Leistungserwartungen an diese Klasse?
- In welchen Teilbereichen weist die Klasse Stärken/Defizite auf?
- Inwieweit erfüllen die Schüler(innen) bereits die Leistungserwartungen der nationalen Bildungsstandards (MSA)?
 - Auf welcher Kompetenzstufe befinden sich die einzelnen Schüler(innen)? Stimmt dies mit den bisherigen Einschätzungen überein?
 - Gibt es besonders stark/schwach entwickelte Teilkompetenzen bei einzelnen Schüler(inne)n, die gezielter Förderung bedürfen?
 - Wie sieht die Kompetenzstufenverteilung in der Klasse insgesamt aus?

Individualrückmeldung (Schüler(in) und Eltern)

- Auf welcher Kompetenzstufe befindet sich das Kind?
- In welchen Teilbereichen besitzt das Kind Stärken/Schwächen?

Schulrückmeldung (Fachgruppe, Jahrgangsteam & Schulleitung)

- Gibt es signifikante Unterschiede in den Ergebnissen der Lerngruppen untereinander, im Vergleich zu allen Berliner/Brandenburger Schüler(inne)n, die das gleiche Testheft bearbeitet haben bzw. zur spezifischen Vergleichsgruppe Ihrer Schule?

Mögliche TATEN:

- Auffälligkeiten in der Fachkonferenz/ im Jahrgangsteam besprechen; Erklärungen finden
- Lehrkräfte mit positiven Ergebnissen können ggf. Anregungen zur Unterrichtsentwicklung geben (methodische Veränderungen, geeignete Materialien, Fördermaßnahmen, ...)
- Entwicklungsschwerpunkte verabreden, Maßnahmen in Bezug auf die Weiterarbeit festlegen
- ggf. Unterstützung holen (Fortbildung, Fachmultiplikatoren, Schulberater ...)
- Individual-Daten für weitergehende Diagnose, Förderpläne, Elterngespräche ... nutzen