

# Klassenbogen DEUTSCH:

OA 2  
 VA 4

**Hinweis:** Jede Klasse, die an den Orientierungs-/Vergleichsarbeiten teilgenommen hat, erhält für jedes Fach ein Exemplar.

D01 Schulnummer: \_\_\_\_\_

D02 Klasse: \_\_\_\_\_

D03 OA/VA/Deutsch wurde geschrieben am: \_\_\_\_\_

## D04 Zum Hintergrund der Ergebnisse: Schulorganisation und Unterrichtsgestaltung

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll- ständig zu
(a) Der Unterrichtsausfall war hoch.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(b) Es gab im Schuljahr Lehrerwechsel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(c) Die elterliche Unterstützung war ausreichend.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(d) Faktoren, die in dieser Klasse Einfluss auf das Ergebnis hatten:				

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## D05 Vorbereitung auf die Orientierungs-/Vergleichsarbeiten

**DEUTSCH:** Gab es eine inhaltliche Vorbereitung der Schüler/innen auf die OA/VA?

Nein     ↓     ➔     Bitte weiter mit Frage D06.  
Ja        ↓     ➔     Wie sah sie aus?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## D06 Auswertung der Orientierungs-/Vergleichsarbeiten: Durch wen erfolgte die Auswertung?

	Trifft nicht zu	Trifft zu
Durch die jeweilige Fachlehrkraft der Klasse/Lerngruppe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gemeinsame Auswertung in der Fachgruppe / im Team	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sonstiges:		

\_\_\_\_\_

**D07 Auswertung der Orientierungs-/Vergleichsarbeiten:** Gab es Probleme bei der Auswertung?

- Nein  → Bitte weiter mit Frage D08
- Ja  → Der Aufwand war sehr hoch **Trifft nicht zu**  **Trifft zu**   
 Aufgaben und Kriterien waren mehrdeutig.    
 Sonstiges:

**D08 Online- Eingabe der Ergebnisse:** Gab es Probleme bei der Online-Eingabe?

- Nein  → Bitte weiter mit Frage D09
- Ja  → Internetzugang schulseitig. **Trifft nicht zu**  **Trifft zu**   
 Internetzugang serverseitig.    
 Eingabemaske mangelhaft.    
 Sonstiges:

**D09 Zusammenfassende Bewertung des Klassenergebnisses in Deutsch.**

- (a) Entsprechen die Ergebnisse Ihren Erwartungen? Nein  Ja
- (b) Sind die Ergebnisse alles in allem zufriedenstellend? Nein  Ja

**D10 Schülerkompetenzen: Stärken und Schwächen**

- (a) Welches sind die beiden Aufgaben, in denen Ihre Schüler/innen am besten abschnitten?  
 \_\_\_\_\_
- (b) Welches sind die beiden Aufgaben, in denen Ihre Schüler/innen am schlechtesten abschnitten?  
 \_\_\_\_\_

Bitte schätzen Sie ein, wieviel Prozent der Kinder in Ihrer Klasse befriedigende oder bessere Leistungen bei den nachstehend aufgeführten Fähigkeiten erreichen.

- |                                     | 0%                       | 100%                     |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (c) Passiver Wortschatz             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (d) Aktiver Wortschatz (mündlich)   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (e) Schriftliches Ausdrucksvermögen | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (f) Orthografische Kenntnisse       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (g) Sinnentnehmendes Lesen          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (h) Lesegeschwindigkeit             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- (i) Gibt es eine weitere Kompetenz, die bei der Beschreibung von Stärken und Schwächen Ihrer Jahrgangsstufe erwähnt werden sollte?

Nein

Ja  nämlich: \_\_\_\_\_

**D11 Einschätzung der Aufgaben**

- (a) Die Aufgaben waren altersgemäß Ja  Nein
- (b) Der Lebensweltbezug war gegeben Ja  Nein
- (c) Die Aufgaben waren klar formuliert Ja  Nein
- (d) Format/Inhalt der Aufgaben waren bekannt Ja  Nein
- (e) Die Aufgaben waren motivierend Ja  Nein
  
- (f) Die Anzahl der Aufgaben war zu niedrig  genau richtig  zu hoch
- (g) Der Umfang der Aufgaben war i.A. zu klein  genau richtig  zu groß
- (h) Der Schwierigkeitsgrad war i.A. zu niedrig  genau richtig  zu hoch

(i) Wenn Sie sich den Stoff der Aufgaben vergegenwärtigen: Von wieviel Aufgaben war der Stoff zuvor nie im Unterricht behandelt worden?

\_\_\_\_\_ (ggf. 0 oder Anzahl der Aufgaben eintragen)

(j) Gab es besondere Probleme bei einzelnen Aufgaben?

Nein

Ja  nämlich (Wo? Was?): \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**D12 Zum Hintergrund der Deutschergebnisse: Grundfertigkeiten der Schüler/innen**

Bitte schätzen Sie ein, wieviel Prozent der Kinder in Ihrer Klasse befriedigende oder bessere Leistungen bei den nachstehend aufgeführten Fähigkeiten erreichen.

	0%	100%
(a) Gewusstes übertragen/verallgemeinern können	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
(b) Selbstständig arbeiten können	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
(c) Für das Fach Deutsch motiviert sein	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
(d) Konzentriert arbeiten können	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
(e) Gutes Abstraktionsvermögen	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

**D13 Zum Hintergrund der Deutschergebnisse: Zusammensetzung der Klasse**

(a) dH/ndH

- Spielt eine Rolle Nein  Bitte weiter mit Teilfrage (b).
- Ja  Kleiner Anteil an ndH-Kindern ( $\leq 20\%$ )
- Mittlerer Anteil an ndH-Kindern (21% - 40%)
- Hoher Anteil an ndH-Kindern ( $> 40\%$ )

(b) Junge/Mädchen

- Spielt eine Rolle Nein  Bitte weiter mit Frage D14
- Ja  Kleiner Anteil an Jungen ( $\leq 20\%$ )
- Mittlerer Anteil an Jungen (21% - 40%)
- Hoher Anteil an Jungen ( $> 40\%$ )

(c) ggf. Erläuterung: \_\_\_\_\_

**D14 Zum Hintergrund der Deutschergebnisse: Zusammenhänge mit dem Elternhaus**

Die Ergebnisse der Schüler/innen hängen sehr stark vom Anteil der Eltern ab, die sich um die schulische Laufbahn ihres Kindes kümmern:

Trifft nicht zu  Trifft zu

**D15 Zum Hintergrund der Deutschergebnisse: Schulorganisation und Unterrichtsgestaltung**

- |                                                                                                                                   | Trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | Trifft<br>eher<br>nicht<br>zu | Trifft<br>eher<br>zu  | Trifft<br>voll-<br>ständig<br>zu |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| (a) Für meine Klasse gab es ausreichend DaZ-Stunden.                                                                              | <input type="radio"/>                | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| <i>Irrelevant</i>                                                                                                                 | <input type="radio"/>                |                               |                       |                                  |
| (b) Es war möglich, Lerninhalte und Art der Aufgaben, wie sie in den OA/VA vorkamen, ausreichend zu üben.                         | <input type="radio"/>                | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| (c) Ich konnte viele Leseanlässe herbeiführen.                                                                                    | <input type="radio"/>                | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| (d) Es gab Anteile differenzierten Unterrichts und individuellen Arbeitens .                                                      | <input type="radio"/>                | <input type="radio"/>         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/>            |
| (e) Ggf. sonstige Unterrichtsfaktoren, die geeignet sind, die Sprachkompetenz zu fördern, und in meiner Klasse zum Tragen kommen: |                                      |                               |                       |                                  |

---



---

**D16 Welche Konsequenzen wurden auf Klassenebene aus den Deutschergebnissen der Orientierungs-/Vergleichsarbeiten gezogen, um die sprachlichen Kompetenzen zu stärken?**

- (a) Es gibt keine konkreten Vorhaben.

\_\_\_\_\_ → Bitte weiter mit Frage D17

- (b) Es gibt konkrete Vorhaben und zwar:

- |                                   | Trifft<br>nicht zu    | Trifft<br>zu          |
|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 Erhöhung der Methodenvielfalt   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2 Erhöhung der Materialvielfalt   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3 Leistungsdifferenziertes Lernen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4 Förderung verstärken            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5 Gezielte DaZ-Förderung          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- |                                                                    |                       |                       |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>6</b> Mehr Aufgaben aus dem Lebensbereich der Schüler/innen     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>7</b> Schreib- und Leseübungen verstärken                       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>8</b> Klassenübergreifende Lesearbeitsgruppen einrichten        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>9</b> Fachübergreifender Unterricht                             | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>10</b> Ergebnisse der OA/VA in den Förderplänen berücksichtigen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <b>11</b> Lesemotivation fördern                                   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |



Wie? \_\_\_\_\_

- |                             |                       |                       |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>12</b> Sonstige Vorhaben | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|



Welche? \_\_\_\_\_

### **D17 Diskussion der Ergebnisse mit den Schülerinnen und Schülern**

- (a) Wann?**
- |                                                     |                          |                            |
|-----------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| In den Tagen nach der Durchführung                  | Ja <input type="radio"/> | Nein <input type="radio"/> |
| Unmittelbar nach der Online-Eingabe der Ergebnisse  | Ja <input type="radio"/> | Nein <input type="radio"/> |
| Gegen Schuljahresende                               | Ja <input type="radio"/> | Nein <input type="radio"/> |
| Im Zuge der Rückgabe der Arbeit                     | Ja <input type="radio"/> | Nein <input type="radio"/> |
| Arbeit und Ergebnisse wurden nicht besprochen, denn |                          |                            |

\_\_\_\_\_

- (b) Wo?**
- |                                             |                          |                            |
|---------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Im Unterricht                               | Ja <input type="radio"/> | Nein <input type="radio"/> |
| Im Förderunterricht                         | Ja <input type="radio"/> | Nein <input type="radio"/> |
| Auf einer Elternversammlung mit den Kindern | Ja <input type="radio"/> | Nein <input type="radio"/> |
| Sonstiges: _____                            |                          |                            |

- (c) Wie?**
- |                                          |                          |                            |
|------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| Im Einzelgespräch mit den Schülern/innen | Ja <input type="radio"/> | Nein <input type="radio"/> |
| Im Vergleich zu den Parallelklassen      | Ja <input type="radio"/> | Nein <input type="radio"/> |
| Aufgabe für Aufgabe                      | Ja <input type="radio"/> | Nein <input type="radio"/> |
| Sonstiges: _____                         |                          |                            |

**D18 Zusammenstellung der Ergebnisse für OA 2:**

Bitte Stellen Sie hier die Ergebnisse der Orientierungsarbeiten Ihrer Klasse in Deutsch als Prozentwerte zusammen. Also z.B. Gesamtergebnis, Kompetenzgruppen (schwache, durchschnittliche, starke Leser), Anteile Schüler/innen deutscher/nichtdeutscher Herkunft, ggf. Jungen/Mädchen und beziehen Sie sie auf die jeweils vorliegenden Referenzwerte von Schule, Bezirk, Land.

**D19 Zusammenstellung der Ergebnisse für VA 4:**

Bitte Stellen Sie hier die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten Ihrer Klasse in Deutsch zusammen. Also z.B. Anteile der Fähigkeitsniveaus in den verschiedenen Aufgaben und beziehen Sie sie auf die jeweils vorliegenden Referenzwerte von Schule und Land. Wieviel Prozent der Schüler liegen bei Aufgabe X im jeweiligen Fähigkeitsniveau und wieviel Prozent der Ergebnisse sind nicht auswertbar?